



МИЭФ 25
М И Э Ф Л Е Т

**МИЭФ —
25 лет**

Директор МИЭФ С. М. Яковлев



Дорогие друзья!

Прошло 25 лет с того дня (26.04.1997), когда Ученый совет Высшей школы экономики (ВШЭ) принял решение о создании Международного института экономики и финансов (МИЭФ) ВШЭ. МИЭФ создавался совместными усилиями лидеров национального и международного экономического образования — ВШЭ и Лондонской школы экономики (ЛШЭ) при поддержке российского бизнеса.

За это время МИЭФ превратился из бакалаврской программы двух дипломов в полноценный академический институт, который реализует научно-образовательные программы международного уровня, что подтверждается глобальной востребованностью выпускников и публикациями в ведущих мировых журналах.

В ходе создания Института пришлось решать много новых не имеющих прецедентов академических, финансовых, управленческих задач. К юбилею МИЭФ мы решили подготовить анализ сделанного: какие инновационные задачи приходилось решать, как, какие уроки можно извлечь на будущее, подобрать высказывания и фотографии о МИЭФ, сделанные в разное время, которые отражают его историю.

В год 25-летия хотелось бы выразить признательность тем людям, которые поддержали создание института, его развитие в дальнейшем. Это, прежде всего, экс-пред-

седатель Центрального банка РФ Сергей Дубинин, научный руководитель НИУ ВШЭ Ярослав Кузьминов, президент НИУ ВШЭ Александр Шохин, представители Лондонской школы экономики Ричард Лэйард и Ричард Джекман, а также многочисленные коллеги – преподаватели и сотрудники НИУ ВШЭ и ЛШЭ. Конечно, нельзя не поблагодарить студентов, без которых институт не мог бы существовать и развиваться.

Институту хотелось бы пожелать, чтобы, продолжая созданные традиции, он успешно развивался в стенах НИУ ВШЭ, которому в этом году исполняется 30 лет!

Содержание

Вместо введения	5
Идея МИЭФ	7
Бакалавриат	11
<i>Создание с нуля бакалаврской программы по экономике мирового уровня</i>	
<i>Итоги реализации программы НИУ ВШЭ и ЛУ по экономике</i>	
Магистратура	20
<i>Магистерская программа «Финансовая экономика»</i>	
<i>Итоги реализации программы магистратуры</i>	
Востребованность выпускников	24
<i>Глобальная востребованность выпускников как результат международного качества программ и ключевая форма их международного признания</i>	
Международная академическая карьера в МИЭФ и исследования мирового уровня	28
Механизмы управления и финансирования	35
МИЭФ как точка роста всего университета	37
История возникновения института	38
Высказывания о МИЭФ	40
<i>Руководство НИУ ВШЭ</i>	
<i>Представители науки и бизнеса</i>	
Фотогалерея МИЭФ 1997-2022 гг.	48

Вместо введения

«На вершину ведут разные дороги: кейс МИЭФ»¹

Яковлев С.М.

Международный институт экономики и финансов (МИЭФ) был создан в 1997 году в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ).

Институт возник при академической поддержке Лондонской школы экономики (ЛШЭ) и финансовой поддержке крупнейших российских банков и финансовых институтов (Сбербанк, ВТБ, ВЭБ, Газпромбанк и другие) с целью обеспечить в области экономики и финансов возможности получения современного экономического образования самого высокого международного уровня, сопоставимого с ведущими университетами мира.

За 25 лет работы институт превратился из успешной, но сравнительно небольшой эксклюзивной бакалаврской программы двух ди-

пломов по экономике Лондонского университета (ЛУ) и НИУ ВШЭ, реализуемой силами преподавателей-совместителей, в исследовательски ориентированный полноценный академический институт мирового уровня. Его штатные преподаватели набираются с глобального рынка. Наряду с бакалаврской программой (ставшей одной из лучших программ среди международных программ ЛУ и послужившей прототипом для создания подобных в НИУ ВШЭ и других университетах страны) реализуется с участием ЛШЭ также магистерская программа «Финансовая экономика». Она входит уже ряд лет в топ 100 программ по финансам в мире согласно рейтингу QS. Преподаватели ведут исследования, результаты которых публикуются в международных реферируемых журналах (включая топ 3² и топ 5³), а свыше чем 2500 выпускников МИЭФ работают и продолжают обучение в более чем 40 странах мира.

¹ Аналитическая часть представлена за период до 2021 года (включительно).

² 3 ведущих журнала по финансам.

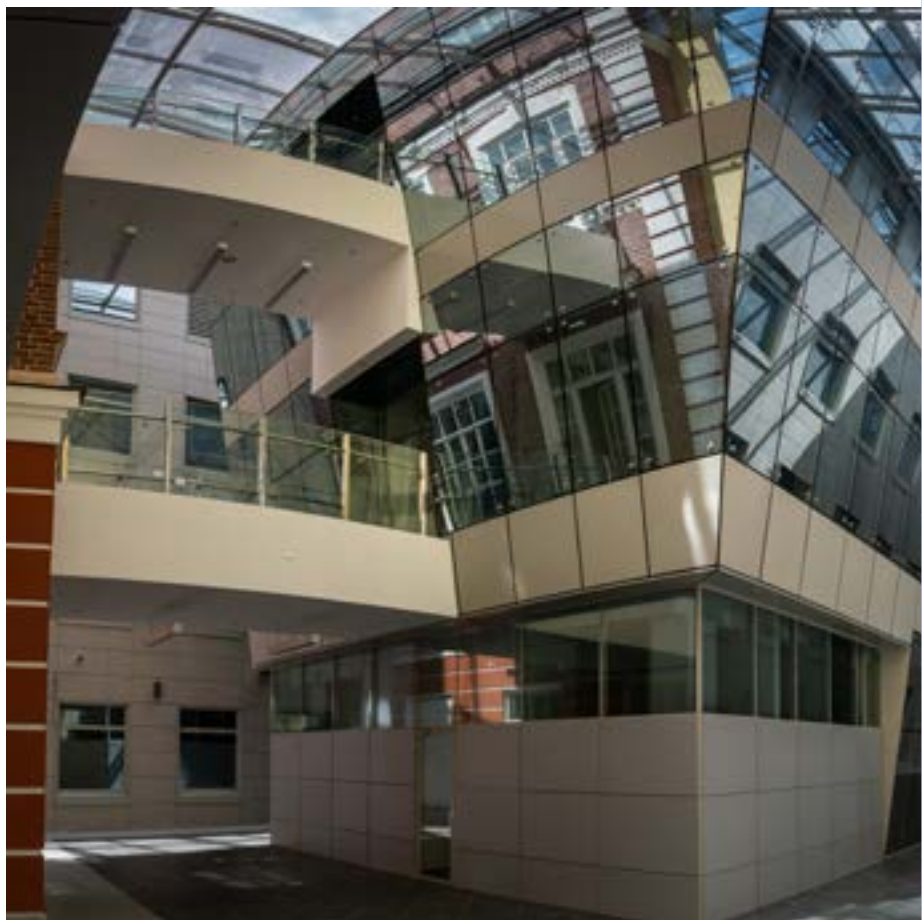
³ 5 самых известных международных журналов по экономике.

В развитии МИЭФ можно выделить три этапа, каждому из которых соответствовала постановка новых задач, нахождение инновационных методов их решения.

1 Создание и становление МИЭФ и первой в России бакалаврской программы двух дипломов (НИУ ВШЭ и ЛУ).

2 Создание магистерской программы «Финансовая экономика» совместно с ЛШЭ на основе найма преподавателей с международного рынка труда.

3 Действия по формированию на базе МИЭФ центра академического совершенства в области экономики и финансов: развитие современной исследовательской среды и академического потенциала профессорско-преподавательского состава (ППС) МИЭФ, проведение научных исследований, признаваемых международным научным сообществом, создание и развитие Международной лаборатории по финансовой экономике (ЛФЭ) с участием ЛШЭ.



Авторство фото здесь и далее принадлежит НИУ ВШЭ



Идея МИЭФ

Идея создания МИЭФ возникла в МГУ в рамках совместного европейского проекта консорциума университетов (МГУ-ЛШЭ-Сорбонна-Тилбург) «Совершенство-вание экономического образования в МГУ» в рамках программы «Темпус».

Это был чисто академический проект, инициатива, идущая снизу, от преподавателей, преимущественно молодых и университетских менеджеров, создать в сотрудничестве с коллегами из ЛШЭ институт (факультет), который сосуществовал бы рядом с действующим экономическим факультетом, но учили бы там по-другому, по-современному, качество программ подготовки экономистов которого было бы сопоставимо с программами ведущих университетов в мире, и эта сопоставимость имела бы очевидную форму подтверждения. Реализация идеи столкнулась с трудностями из-за отсутствия поддержки со стороны профес-

соров «старой» школы, членов ученого совета Экономического факультета МГУ. Однако эта идея нашла понимание и поддержку руководства ГУ-ВШЭ (так тогда назывался университет), куда и перешли инициаторы идеи, где был подписан договор ЛШЭ-ГУ ВШЭ и был открыт в июне 1997 года МИЭФ.

Начиная с первых этапов своего возникновения и развития Институт сталкивался с задачами, которые не решались до сих пор в российской университетской практике и требовали инновационных подходов.

Например, при обсуждении концепции Института дискутировались вопросы: с какой программы лучше начать: бакалаврской или

магистерской; как обеспечить очевидность международного признания дипломов выпускников программы?

Ряд коллег из ЛШЭ считали, что нужно начать с магистратуры как академически более продвинутого уровня обучения. Аргументы были следующие: внешне лучшие существующие в то время в России программы бакалавриата выглядели современно, что подтверждалось поступлением отдельных их выпускников на магистерские программы в ЛШЭ. Кроме того, сотрудничество с ЛШЭ в рамках двухлетней магистерской программы выглядело менее затратным и по времени, и по финансам, чем в рамках 4-летних программ бакалавриата.

Это был чисто академический проект, инициатива, идущая снизу, от преподавателей, преимущественно молодых и университетских менеджеров.

Однако были и другие соображения. Всегда бывают очень сильные выпускники, которые достигают

Бакалавриат был выбран в качестве исходного звена для начала работы.

больших успехов, несмотря на существующие изъяны в программах. От российских же выпускников, закончивших программы Магистратуры ЛШЭ и других зарубежных университетов, приходилось слышать о проблемах адаптации на магистерских программах в силу как отсутствия ряда предметов в учебном плане бакалавриата, так и больших различий в методах обучения. Кроме того, всесторонняя оценка затратности новых программ требовала прогноза их доходности в перспективе за счет возможного платёжеспособного спроса на них со стороны студентов в случае отсутствия государственного финансирования. В последнем случае международный опыт (да и имевшийся опыт в стране) не был однозначно в пользу магистратуры.

В конечном счете был выбран бакалавриат в качестве исходного

звена для начала работы. Выбор в пользу бакалавриата был обусловлен еще и тем, что цели соз-

дания Института - обеспечивать реализацию программ международного уровня качества с очевидным подтверждением этого качества — хорошо отвечала система бакалаврских экзаменов Внешней программы ЛУ. Она обеспечивала

Нашей целью было создание не программы двух дипломов как таковой, а создание в НИУ ВШЭ российской бакалаврской программы мирового уровня, которая имела бы очевидное подтверждение в форме диплома одного из ведущих зарубежных университетов — Лондонского университета.

подтверждение этого международного уровня, когда выпускники бакалавриата получали два диплома: ВШЭ и ЛУ.

Кстати, в стране были первые примеры программ двух дипломов, но их дизайн был нацелен на созда-

ние возможности для отдельных студентов продолжить обучение на второй программе и после этого получить второй диплом. Для нас было важно создать в России международную конкурентоспособную программу, а второй диплом служил бы подтверждением этого. В итоге был разработан такой формат программы двух дипломов, когда все студенты учатся по интегрированному учебному плану, сдают наряду с экзаменами ВШЭ внешние экзамены ЛУ и по-

лучают дипломы НИУ ВШЭ и ЛУ, подтверждая тем самым качество программы МИЭФ.

В итоге МИЭФ получил международное признание именно благодаря реализации в течение первых 10 лет своей работы бака-

Программа ЛУ, второй диплом сыграли важную роль в становлении академических стандартов программы и росте ее академической репутации. Регулярная сдача экзаменов ЛУ всеми студентами МИЭФ, наряду с экзаменами НИУ ВШЭ, служила индикатором качества программы и подготовки студентов на программе в МИЭФ

лаврской программы двух дипломов, которая стала фактически брендом МИЭФ. Программа ЛУ, второй диплом сыграли важную роль в становлении академических стандартов программы и росте ее академической репутации. Регулярная сдача экзаменов ЛУ всеми студентами МИЭФ, наряду с экзаменами НИУ ВШЭ, служила индикатором качества программы и подготовки студентов на программе в МИЭФ.

Магистерская программа «Финансовая экономика» с участием ЛШЭ была открыта уже в 2007 году, для чего потребовалось начать найм преподавателей с мирового рынка труда. Последнее стало возможным благодаря использованию в первые 7 лет найма доходов от бакалаврской программы в каче-

стве источника финансирования зарплаты международных специалистов (МС), нанимаемых с мирового рынка труда.

Как сейчас оценить выбор, сделанный в начале пути? Пришли ли мы в пункт назначения или сбились с пути и оказались в ином месте?

Начав с магистратуры, МИЭФ мог бы, очевидно, в большей мере

получить признание в мировом академическом сообществе как исследовательский центр в области экономики (при условии, если бы одновременно осуществлялся найм преподавателей со степенью PhD с мирового рынка труда). Последний, как уже говорилось, начался в МИЭФ только спустя почти 10 лет после его открытия, так как реализация бакалаврской программы обеспечивалась конкурентоспособным для бакалаврского уровня составом преподавателей-совместителей, преимущественно из ГУ-ВШЭ. Этот состав сформировался, развивается и продолжает играть ключевую роль для реализации бакалаврской программы. Оценка сделанного выбора с финансовой точки зрения тоже оправдалась. Бакалаврская программа МИЭФ, подтвердив свой международный уровень

Бакалаврская программа МИЭФ сегодня не только обеспечивает покрытие основной суммы издержек на ее осуществление, но и софинансирует научно-образовательную деятельность Института в целом, а также расходы центрального бюджета Университета через систему отчислений.

качества, постепенно фактически стала самоокупаемой. Она сегодня не только обеспечивает покрытие основной суммы издержек на ее осуществление, но и софинансирует научно-образовательную деятельность Института в целом, а также расходы центрального бюджета Университета через систему отчислений. Напротив, некоторые школы, созданные в области общественных наук в России и за рубежом, начав с открытия бесплатных для студентов, но ресурсозатратных магистерских программ (РЭШ, школа Шанина, Европейский Университет

в Санкт-Петербурге, Киевская и Тбилисская школы экономики), столкнулись позднее в разной степени с нехваткой финансирования покрытия этих программ. Решить эту проблему они пытались путем открытия платных магистерских программ (маловостребованных пока на российском рынке как из-за их академической направленности, так и из-за недостаточного распространения студенческих кредитов на обучение), а также бакалаврских программ.

Таким образом, представляется, что МИЭФ, начав с реализации

бакалаврской программы двух дипломов, хотя и не получил всех потенциальных преимуществ развития исследовательского потенциала в краткосрочном плане, смог создать академический потенциал и академическую культуру, необходимые для реализации международной бакалаврской программы, и собственные финансовые источники для длительного академического развития образовательных программ и исследований, стал известен на международном рынке образования.





Создание с нуля бакалаврской программы по экономике мирового уровня

Для создания образовательной англоязычной программы бакалавриата международного уровня, который имел бы формальное подтверждение, бакалаврская программа двух дипломов МИЭФ была интегрирована с международной программой ЛУ, действующей по всему миру.

Интеграция учебного процесса на программе двух дипломов с международным измерением требовала нахождения инновационных академических и управленческих решений и преодоление различных трудностей.

В ходе разработки и реализации интегрированного учебного плана, отвечающего требованиям двух университетов, пришлось преодолевать различия между российскими образовательными стандартами и стандартами, принятыми в ведущих университетах мира, включая ЛШЭ. Чтобы обеспечить

сопоставимость учебного плана как по структуре, так и по содержанию с практикой подготовки профессиональных экономистов в зарубежных университетах, потребовалось ввести ряд новых курсов, которые в то время отсутствовали в российских вузах; а также реформировать существующие курсы при одновременном значительном сокращении числа предметов и аудиторной нагрузки (иногда более чем в два раза). В итоге учебный план программы стал богаче, чем у каждого из университетов-партнеров. Он отражает российские университетские традиции широкого образования, а также глубокий профессиональный британский подход к подготовке экономистов.

Реализация его на английском языке расширяет студентам возможности использования учебных ресурсов не только НИУ ВШЭ, но и ЛУ. Для адаптации к учебе на английском языке было введено «глубинное погружение» для первокурсников, продолжительность которого, однако, сократилась с месяца до 10 дней за эти годы, что отражает лучшую подготовленность современных абитуриентов. Для большей эффективности изучения английского языка, которое продолжается в МИЭФ 2 года, в состав преподавателей входят носители языка. Важной задачей было обеспечить возможность студентам выбора предметов, индивидуальных траекторий в учебном плане. Это удалось реализовать благодаря введению к 2015 году всех шести основных специализа-

Учебный план бакалаврской программы МИЭФ отражает российские университетские традиции широкого образования, а также глубокий профессиональный британский подход к подготовке экономистов.

ций программы ЛУ по экономике, а также ежегодному расширению спектра курсов по выбору, элективов. Для наиболее мотивированных и подготовленных студентов введена специальная подпрограмма ICEF Academia, которая включает исследовательский и учебный компоненты. Все это в комплексе обеспечивает большие возможности в процессе обучения на программе, которые потом реализуются в сравнительных преимуществах выпускников.

Набор преподавателей, обладающих самыми современными знаниями предметов и способных преподавать на английском языке, сталкивался с трудностями: их было мало в Москве вообще, а их поиску мало помогали распространенные в то время процедуры отбора (с ограничениями в открытом конкурсе и опирающиеся во многом на конкурс документов). Для преодоления этих трудностей отбор преподавателей был организован по международным процедурам на основе открытого конкурса с обязательным прохождением интервью на Международном академическом комитете (МАК) МИЭФ, в котором участво-

вали профессора ЛШЭ. Интервью выявляло зачастую отсутствие связи между российской квалификацией кандидата (в форме степеней

Отбор преподавателей был организован по международным процедурам на основе открытого конкурса с обязательным прохождением интервью на Международном академическом комитете (МАК) МИЭФ, в котором участвовали профессора ЛШЭ.

и званий) и его компетентностью в знании современной экономической теории и способности преподавать ее на английском языке.

Ряд руководителей университета считал правильным разрешить открытость конкурса только для тех кандидатов, которые переходили одновременно на полную ставку на работу в НИУ ВШЭ, что создавало дополнительные трудности с наймом сильных преподавателей. За годы работы института интервью на МАКе прошли несколько сотен кандидатов с местного рынка, в результате чего сформировался костяк квалифицированного и мотивированного коллектива преподавателей на программе.

Целый ряд преподавателей работает с первых дней института и до настоящего времени и превратился в своего рода стейкхолде-

ров МИЭФ. К ним присоединилась плеяда молодых преподавателей, включая выпускников, которые разделяют академические ценности и цели МИЭФ.

Что касается набора студентов, то спрос на программу российских студентов начал увеличиваться уже со второго года и по мере развития программы продолжал расти. Поступление же международных студентов вплоть до 2017 года на англоязычную программу было затруднено, так как для этого им было необходимо проходить вступительные испытания на русском языке (по итогам собственных вступительных испытаний НИУ ВШЭ или по итогам ЕГЭ). Затем

были введены вступительные экзамены НИУ ВШЭ на английском языке, но оценки международных экзаменов не учитывались. Практика, распространенная во всех ведущих университетах мира, когда при поступлении учитываются результаты международных экзаменов, в НИУ ВШЭ не работала.

На основе опыта работы с международной программой ЛУ, в ходе которой в МИЭФ приходилось пересчитывать оценки ряда экзаменов по согласованной шкале, МИЭФ предложил учитывать итоги ряда международных и национальных экзаменов по математике и английскому языку в качестве результатов вступительных и предложил шкалу такого пересчета. Начиная с 2018 года в НИУ ВШЭ была реализована возможность наряду со сдачей своих вступительных испытаний на английском языке учёта в качестве результатов вступительных испытаний НИУ ВШЭ оценок международных и национальных экзаменов по английскому языку и математике, таких как, например, IELTS, TOEFL, Advanced Placement Test in Calculus AB or Calculus BC, Advanced Level (A-Level) Mathematics or

Further Mathematics, International Baccalaureate (IB). Эта траектория поступления сейчас доступна всем иностранным абитуриентам, поступающим в НИУ ВШЭ в рамках отдельного конкурса на платные программы бакалавриата. Это ощутимо расширило возможности поступления международных студентов.

Одним из важных инновационных элементов учебного процесса были внешние экзамены. Первые итоги сдачи студентами 1 курса внешних международных экзаменов (Advanced Placement Test в то время) были обескураживающими: лишь около 70 % студентов успешно сдали экзамены по экономике и лишь около 40 % — экзамены по математическому анализу и статистике. Одной из основных причин была недостаточная готовность сдавать экзамены в международном формате, принятом в западных университетах. Впоследствии внутренние экзамены МИЭФ были переведены в международный формат, а преподавание предметов количественного блока было реформировано, что радикально изменило ситуацию к лучшему. Наиболее сложно решаемой была



задача формирования современной академической культуры исследовательского и методического потенциала преподавателей, формирования высоких академических идеалов внутри студенческого сообщества, мотивированности студентов. Важную роль в повышении мотивирован-

онным атрибутом на страницах образовательных программ на Портале университета, с требованием указания в них фамилий студентов. Последнего в модели рейтинга МИЭФ не было, так как мы считали, что это персональная информация, и она не должна быть полностью публична. Рей-

Скачок в формировании научно-исследовательской среды наступил после появления в институте штатных преподавателей, отобранных с мирового рынка труда по международным процедурам, и студентов магистратуры, а также начала приглашения на семинар исследователей из зарубежных университетов.

ности студентов сыграло введение рейтинговой системы в 1999 году. Рейтинги основывались на международной 100-балльной шкале оценок, принятой в ЛУ, служили объективным индикатором успехов студентов и использовались при принятии академических и административных решений (в частности, скидок по оплате). Рейтинги быстро нашли признание в НИУ ВШЭ. Более того, они стали обязательным информаци-

тинги МИЭФ, рассчитанные по собственной 100-балльной системе, вывешиваются во внутренней Информсистеме Института.

Стимулирование развития современных научных исследований в области экономики преподавателями-совместителями МИЭФ посредством программы грантов вызвало сначала большой интерес. Однако энтузиазм довольно быстро уменьшился

после результатов независимой международной экспертизы первых исследовательских проектов. Выяснилось, что гораздо труднее проходить требовательную международную научную экспертизу, чем публиковать свои исследования в отечественных журналах и обращаться за поддержкой в отечественные фонды. К ней большинство преподавателей просто не было готово по уровню своего исследовательского потенциала. Впоследствии были организованы серии регулярно работающих научных семинаров, учреждена серия научных препринтов (с международной экспертизой) для публикации результатов исследований, проведенных в том числе в рамках программы. Однако в целом проблема формирования современной исследовательской среды в институте только силами преподавателей-совместителей решена не была. Скачок в формировании научно-исследовательской среды наступил после появления в институте штатных преподавателей со степенью PhD, отобранных с международного рынка труда, и студентов магистратуры, а также начала приглашения на семинар исследователей

из зарубежных университетов.

На академическую культуру студенческого сообщества важное влияние оказало развитие студенческого самоуправления, а также участие в академическом управлении программой.

Задача поддержания уровня международного качества на дорогой программе обострилась по мере роста численности студентов и увеличения числа преподавателей. Инновационность методов решения была обусловлена международным характером программы двух дипломов. Необходимо было сформировать такую систему обеспечения качества образовательной программы, которая учитывала бы требования двух университетов и включала бы как внешние, так и внутренние ком-

поненты.

Внешние компоненты означают периодическую оценку и ежегодный мониторинг хода программы ЛУ, а также прохождение государственной аккредитации в составе НИУ ВШЭ.

Внутренние компоненты системы качества охватывают все основные элементы образовательного процесса. В части преподавателей и процесса обучения она включает: для МС оценку всех видов деятельности в ходе периодических аттестаций, для преподавателей-совместителей периодическую оценку на МАКе на основе результатов студенческих опросов, результатов экзаменов и взаимопосещений, вводные адаптационные семинары в начале учебного года, методические

семинары. Для обеспечения качества учебного процесса используются разнообразные инструменты поддержания обратной связи со студентами, например, наряду с опросами регулярные встречи студенческого академсовета с лекторами, мониторинг должного обеспечения полным шлейфом методических материалов. Особое место занимает постоянная работа экзаменационных комитетов (scrutiny meetings) с обсуждением экзаменационных заданий и схем оценивания (marking schemes) для выработки принципов объективного оценивания работ студентов на экзаменах и обеспечения правильного распределения оценок. После каждой сессии четыре раза в год Совет программы обсуждает результаты по каждому предмету и дает рекомендации лекторам по корректировке сложности и типа заданий, методам выставления оценок по 100-балльной системе. Обеспечивать международный характер системы качества на программе двух дипломов помогает сотрудничество МИЭФ с Teaching Learning Centre (TLC) of LSE. Любопытно, что инновационная практика работы экзаменационных комитетов не нашла

Система обеспечения качества преподавания для МС предусматривает оценку всех видов деятельности в ходе периодических аттестаций, для преподавателей-совместителей — периодическую оценку на МАКе на основе результатов студенческих опросов, результатов экзаменов и взаимопосещений.



распространения в НИУ ВШЭ.

Важным элементом системы обеспечения качества обучения стало также внедрение в 2002 году Информсистемы «Преподаватель-студент» в сети «Интернет». В НИУ ВШЭ и других российских вузах такой системы в тот период не было. Даже в самом Лондонском университете LMS была

прошла испытание на прочность в ходе перехода от очного обучения к удаленному и смешанному по причине пандемии. Перечисленные выше инструменты обеспечения качества продолжают действовать, к ним добавился и ряд новых. Например, в условиях удаленного обучения и приема экзаменов, все дистанционные экзамены в институте проводят-

На мировом образовательном рынке принято, что успех любой программы подтверждается фактами.

введена позднее. Создание и организация такой информационной системы позволили поддерживать обратную связь со студентами, организовать с ними эффективную коммуникацию, обеспечивать их в оперативном режиме учебными материалами и документами, проводить текущий контроль знаний. Фактически это был один из первых примеров использования онлайн технологий в обучении. В НИУ ВШЭ подобная система LMS была внедрена лишь с 2010 года. Система обеспечения качества

ся с виртуальным контролем с использованием системы прокторинга. Оценки, получаемые при этом, хорошо коррелируют с теми оценками, которые студенты получали ранее при полностью очном обучении. Сохранились на прежнем уровне средние баллы, разброс оценок, а коэффициенты корреляции между результатами проводимых в течение года экзаменов и контрольных работ даже выросли по сравнению с обычным уровнем независимо от формата конкретного элемента контроля.

Итоги реализации программы НИУ ВШЭ и ЛУ по экономике

На мировом образовательном рынке принято, что успех любой программы подтверждается фактами, среди которых высокий интерес абитуриентов, академические достижения студентов и, главное, характер востребованности выпускников, признание их рынком труда и дальнейшего образования.

Конкурс в МИЭФ стабилен и уже ряд лет составляет более трех человек на место. Высок и академический уровень поступающих в МИЭФ: проходной балл в 2019 и

2020 годах составил 80% от максимально возможного балла, при том, что средний балл также высок (87 баллов из 100 в 2020 году). Около 60% студентов 1-го курса имели средний балл по ЕГЭ выше 85 баллов. Оценивая эти данные, необходимо помнить, что программа МИЭФ является платной (максимальная оплата — 1 млн руб. в 2021 году) для подавляющей части студентов (за исключением мест для победителей и призеров Всероссийской олимпиады по экономике и математике), хотя и с дифференцированными уровнями

оплаты в зависимости от академических достижений студента. Об успешном характере освоения студентами программы бакалавриата двух дипломов можно судить по сопоставлению результатов международных экзаменов студентов МИЭФ с результатами экзаменов студентов ЛУ на этой программе в мире. Средний балл по экзаменам ЛУ в МИЭФ по основным предметам программы устойчиво превышает результаты аналогичных экзаменов студентов в мире в целом примерно на 10-15 пунктов (**рис. 1**). Примечательно, что уровень качества программы сохраняется наряду с ростом масштабов обучения на ней. В 2021 году студенты МИЭФ, составля-

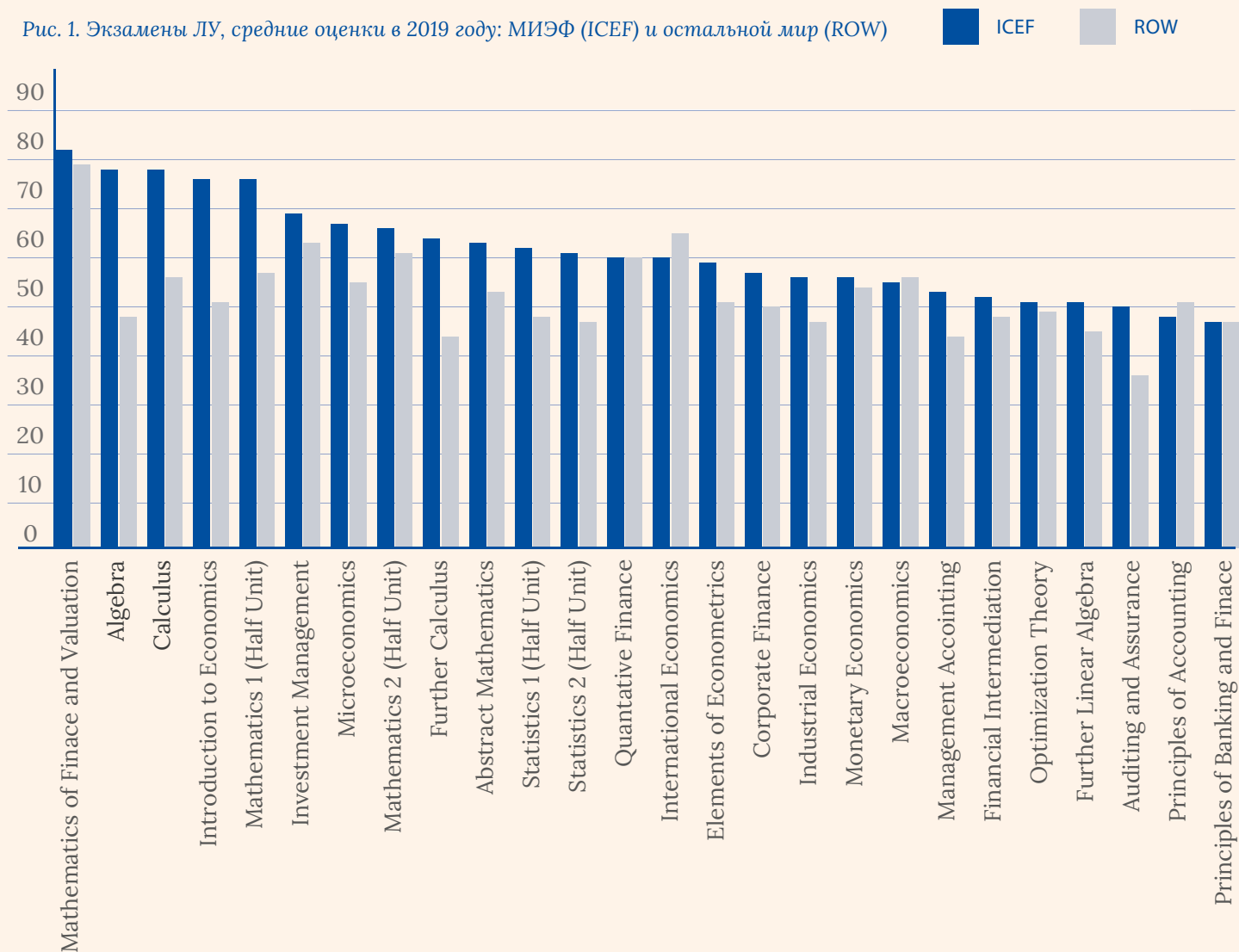


ющие около 5% всех студентов программы в мире, получили 47 % всех наград за лучшие академи-

ческие достижения на международных экзаменах, и показали наивысшие в мире индивидуаль-

ные результаты по 16 основным дисциплинам.

Рис. 1. Экзамены ЛУ, средние оценки в 2019 году: МИЭФ (ICEF) и остальной мир (ROW)



Доля дипломов выпускников МИЭФ 1 и 2 (высшей) степени ЛУ в 2019 году – 65%, 2020 году – 76%, 2021 году – 93%. Это один из лучших результатов среди всех университетов мира, участвующих в международной программе ЛУ

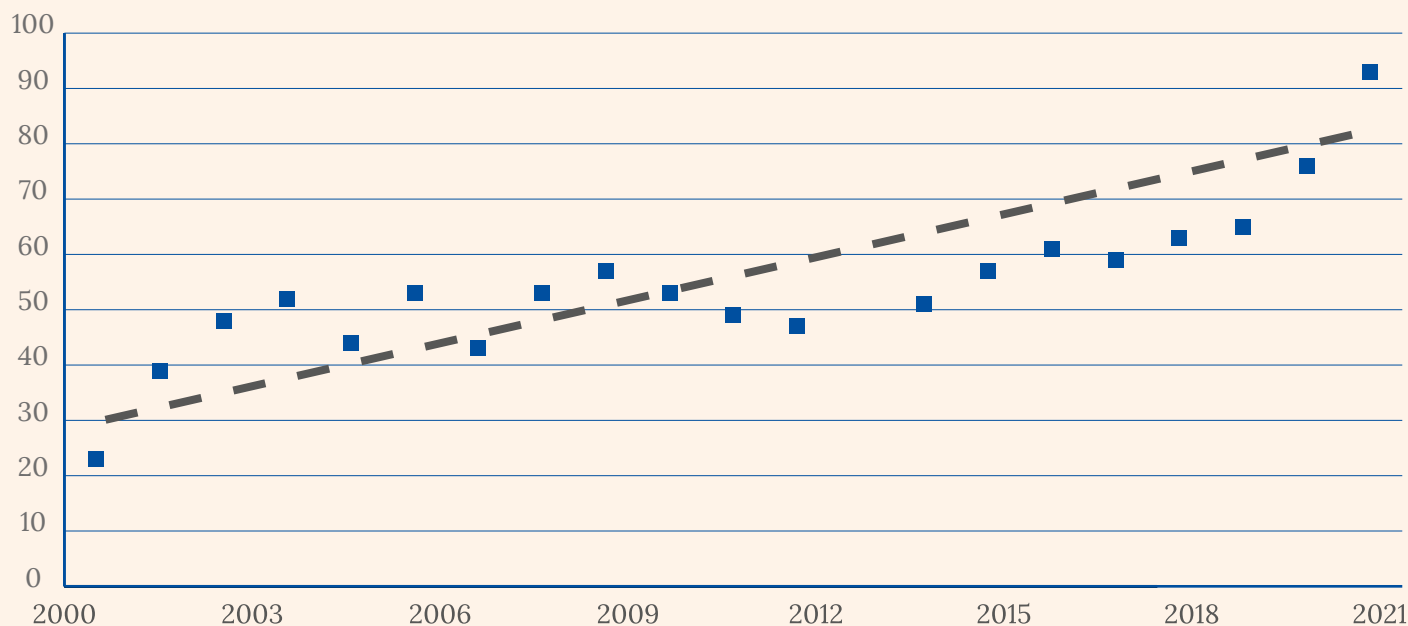
Доля дипломов выпускников МИЭФ 1 и 2 (высшей) степени ЛУ в 2019 году составила 65%, что сопоставимо с лучшими международными университетами (рис. 2), в 2020 году она достигла 76%, а в 2021 году – 93%. В целом,

за период 2000–2019 гг. наблюдается тенденция роста данного показателя (рис. 2. линия тренда показана на графике). Это один из лучших результатов среди всех университетов мира, участвующих в международной программе ЛУ.

Для других университетов мира, участвующих в программе ЛУ, эта доля, как правило, находится на уровне порядка 20%. Дипломы с отличием первой и второй (высшей) степени дают возможность для поступления и обучения на лучших в мире магистерских и PhD программах по экономике, финансам, менеджменту и другим смежным направлениям.

(Характер востребованности выпускников см. далее в соответствующем разделе)

Рис. 2. Доля дипломов ЛУ первой (1st Class) и второй высшей (2nd Upper) степени, 2001–2021 годы





Магистерская программа «Финансовая экономика»

В ходе успешной реализации совместно с ЛШЭ программы бакалавриата был накоплен ценный опыт: отработана модель автономного университетского подразделения нового типа, обеспечивающая реализацию образовательной программы международного уровня, отвечающей требованиям двух университетов, включая организацию учебного процесса, учебно-методической и научно-исследовательской работы преподавателей, системы академического управления с участием представителей зарубежного университета (МАК МИЭФ) и внешнего финансирования с участием представителей деловых кругов (Попечительского совета МИЭФ).

Все это позволяло ставить и успешно решать задачи по дальнейшему развитию действующей бакалаврской программы двух дипломов и созданию на ее основе магистерской программы по эко-

номике международного уровня. Актуальность создания диктовалась рядом причин. В стране рос спрос на магистерские англоязычные программы в области финансов, обеспечивающие глубокое знание экономической теории и навыков ее использования в сфере финансов со стороны как абитуриентов, выпускников экономических бакалавриатов, так и работодателей. Существующие магистерские программы его покрывали неполностью. От выпускников МИЭФ, продолживших обучение в зарубежных

университетах, приходилось слышать, что знания, полученные ими в бакалавриате МИЭФ, давали им возможность легко учиться на магистерских программах известных университетов, а МИЭФ почему-то не открывает свою магистратуру.

Для успешного становления магистратуры МИЭФ нужно было решить несколько инновационных задач, среди которых:

во-первых, обеспечить набор хорошо подготовленных и мотивированных абитуриентов, соответствующих по своему уровню высоким входным требованиям программы (на уровне обладате-

Актуальность создания магистерской программы диктовалась тем, что в стране рос спрос на магистерские англоязычные программы в области финансов, обеспечивающие глубокое знание экономической теории и навыков ее использования в сфере финансов. Существующие магистерские программы его покрывали неполностью.

лей бакалаврских дипломов по экономике высших степеней отличия ЛУ). С этой проблемой на начальном этапе удалось справиться благодаря учреждению Банком ВТБ стипендиальной программы, а позднее — выделением бюджетных мест, а также путем приема на программу на основе конкурса портфолио, форма которого расширяла круг абитуриентов.

во-вторых, учитывая исследовательский характер планируемой магистратуры, остро стояла проблема привлечения преподавателей-исследователей с подтвержденной международной квалификацией — степенью PhD (отсутствующих в достаточном количестве в Москве и России). Для решения этой задачи потребовался выход на международный академический рынок труда в 2005 году, что являлось новой задачей для государственного университета, но с которой коллектив МИЭФ при поддержке коллег из ЛШЭ успешно справился (этот вопрос рассматривается в следующем разделе)

Программа «Финансовая экономика» с самого начала создавалась как "топовая" магистерская

программа международного уровня. Основываясь на опыте ЛШЭ, Оксфорда и других зарубежных университетов, одновременно используя при этом возможности двухлетнего формата магистратуры в России, в МИЭФ удалось создать программу, в которой изучение финансовой теории и прикладных финансовых курсов базируется на фундаменте полноценного изучения экономической теории и эконометрики. Таким образом студенты приобретают глубокие знания и широту кругозора, необходимые для профессионального экономиста высокой квалификации, что обеспечивает им высокую профессиональную мобильность и позволяет успешно работать как в ведущих банках, других финансовых институтах, так и в консалтинге, реальном секторе, системе государственного управления, а также продолжать образование в аспирантуре и на программах PhD.

Международный уровень качества программы, которая реализуется совместно с ЛШЭ, обеспечивается совместной с преподавателями ЛШЭ разработкой учебного плана, преподаванием на английском языке, преподаванием штатны-

ми преподавателями – МС МИЭФ, закончившими программы PhD известных университетов, приглашенными профессорами из зарубежных университетов, а также проведением экзаменов с участием внешних экзаменаторов из ЛШЭ.

Дополнительным подтверждением международного качества программы служит факт, что выпускники получают наряду с дипломом НИУ ВШЭ письмо-сертификат, подписанный ректором НИУ ВШЭ и директором ЛШЭ, подтверждающий, что полученное образование на программе соответствует лучшим международным академическим стандартам магистерских степеней по экономике.

Итоги реализации программы магистратуры

За 14 лет, прошедших с открытия программы, она зарекомендовала себя как одна из сильнейших и по экономике, и по финансам в России. Магистерская программа «Финансовая экономика» в течение четырех лет устойчиво занимает место в списке Топ 100 в мире рейтинга QS для магистерских программ в области финансов и конкурирует с программами таких ведущих университетов, как ЛШЭ, Лондонская школа бизнеса, Оксфорд, бизнес-школ НЕС, EDHEC, IE и другие. В 2021 году магистерская программа МИЭФ заняла в этом списке 85 место и является в нем единственной из российских магистерских программ. При определении рейтинга QS международные эксперты из ведущих университетов выставляли баллы по таким критериям, как востребованность выпускников на рынке труда, карьерные пути выпускников, финансовые показатели, лидерство и инновационность, многообразие. Магистерская программа МИЭФ наиболее высоко была оценена по критериям лидерства и

инновационности, многообразия и карьеры выпускников. Лидерство и многообразие обеспечивается через взаимодействие в развитии и реализации программы нескольких ведущих университетов России, Великобритании, Италии, через международный состав преподавателей высокого уровня и студентов, через их активное участие в исследованиях мирового уровня совместно с известными учеными лучших университетов.

Международный уровень программы привлекает все больше студентов из разных стран. Доля иностранных студентов в наборе за последние годы выросла до трети всех студентов.

Программа привлекает выпускников ведущих зарубежных и российских вузов: 77% обучающихся на программе являются выпускниками таких лучших российских вузов, как Высшая школа экономики, МГУ, СПбГУ, Сколтех, Финансовый университет, МФТИ, УрФУ, МГИМО, Новосибирский государственный университет и т.д., а 23% являются выпускниками зарубежных вузов – Университета Боккони (Италия), LUISS (Италия), Clark University (США), University of Greenwich (Великобритания), Erasmus University Rotterdam (Нидерланды), ряда университетов стран СНГ, Индии, Китая и других стран.

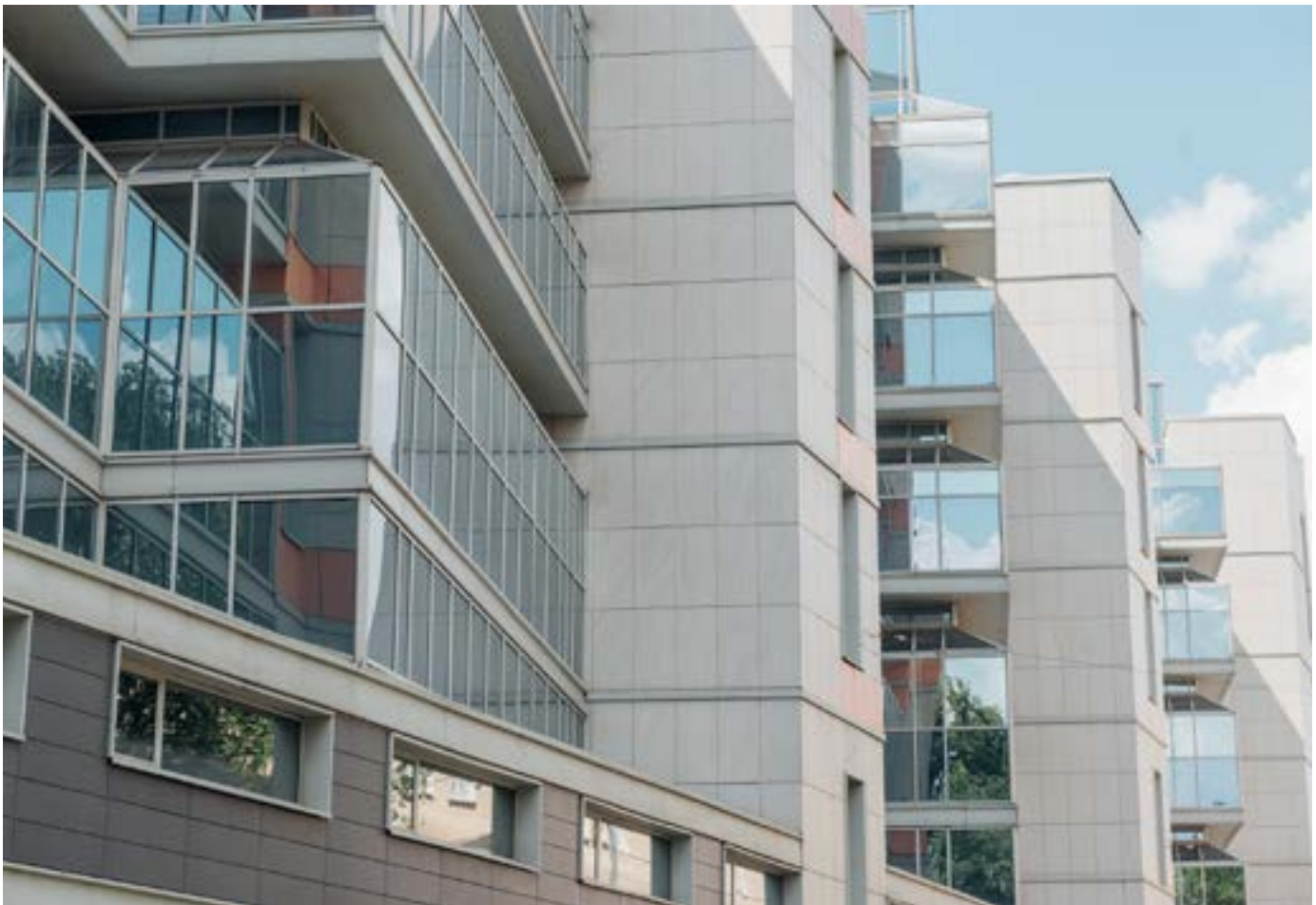
В 2017 году МИЭФ открыл на базе магистратуры «зеркальную» программу двух дипломов с университетом LUISS – одним из ведущих частных университетов Италии.

Магистерская программа «Финансовая экономика» в течение четырех лет устойчиво занимает место в списке Топ 100 в мире рейтинга QS для магистерских программ в области финансов и является в нем единственной из российских магистерских программ в области финансов.

Студенты из обоих университетов обучаются первый год в родном университете, а второй год — в университете-партнере и получают степени магистра обоих университетов. В 2019 году первые выпускники успешно закончили программу и получили два диплома.

МИЭФ сегодня осуществляет единственную в России программу подготовки экономиста международного уровня, от уровня бакалавра до магистра, имеющую подтверждение международного уровня качества в виде второго документа об образовании от ве-

дущего зарубежного университета, который получают выпускники МИЭФ, а также подтверждение глобальной востребованности на рынке труда и обучения.





Глобальная востребованность выпускников как результат международного качества программ и ключевая форма их международного признания

Характер востребованности выпускников на мировых рынках труда и дальнейшего обучения служит одним из ключевых показателей международного признания качества образовательных программ всех ведущих университетов в мире, и МИЭФ не является исключением (*см. рис. 3, 4, 5*). Более 2500 выпускников МИЭФ работают или обучаются в более чем 40 странах мира (около 70% из них в России). Все они широко востребованы в стране и мире, обладают высокой профессиональной мобильностью, успешно конкурируют с выпускниками ведущих университетов в своем карьерном продвижении.

Если выпускники первых выпусков бакалавриата быстро нашли хоро-

шо оплачиваемую работу и были в числе лидеров на магистерских российских программах, то попытки быстрого прорыва на международный рынок дальнейшего образования не были успешными. Сравнительно мало сильных выпускников послали свои документы в зарубежные вузы, и большая

студентов к участию в международной конкуренции на поступление в ведущие университеты мира; отсутствие навыков выбора университета, аргументированного обоснования этого выбора и целей обучения при подготовке документов, максимально успешная сдача специальных международных экзаменов. Позднее в МИЭФ была сформирована программа поддержки дальнейшего обучения выпускников в ведущих зарубежных университетах, создан Центр карьеры, который осуществляет Программу подготовки студентов к успешному трудоустрой-

МИЭФ первым в НИУ ВШЭ в 2005 году начал международный найм преподавателей по экономике с мирового рынка труда для формирования корпуса штатных преподавателей.

часть из них не была принята. Среди причин, породивших эти проблемы, были неизвестность МИЭФ на международном рынке образования, а главное — недостаточная подготовленность

студентов в российских и зарубежных фирмах. Инновационным решением в части программ содействия будущей карьере было широкое привлечение к этой деятельности выпускников МИЭФ как менторов

и работодателей, использование опыта ЛУ.

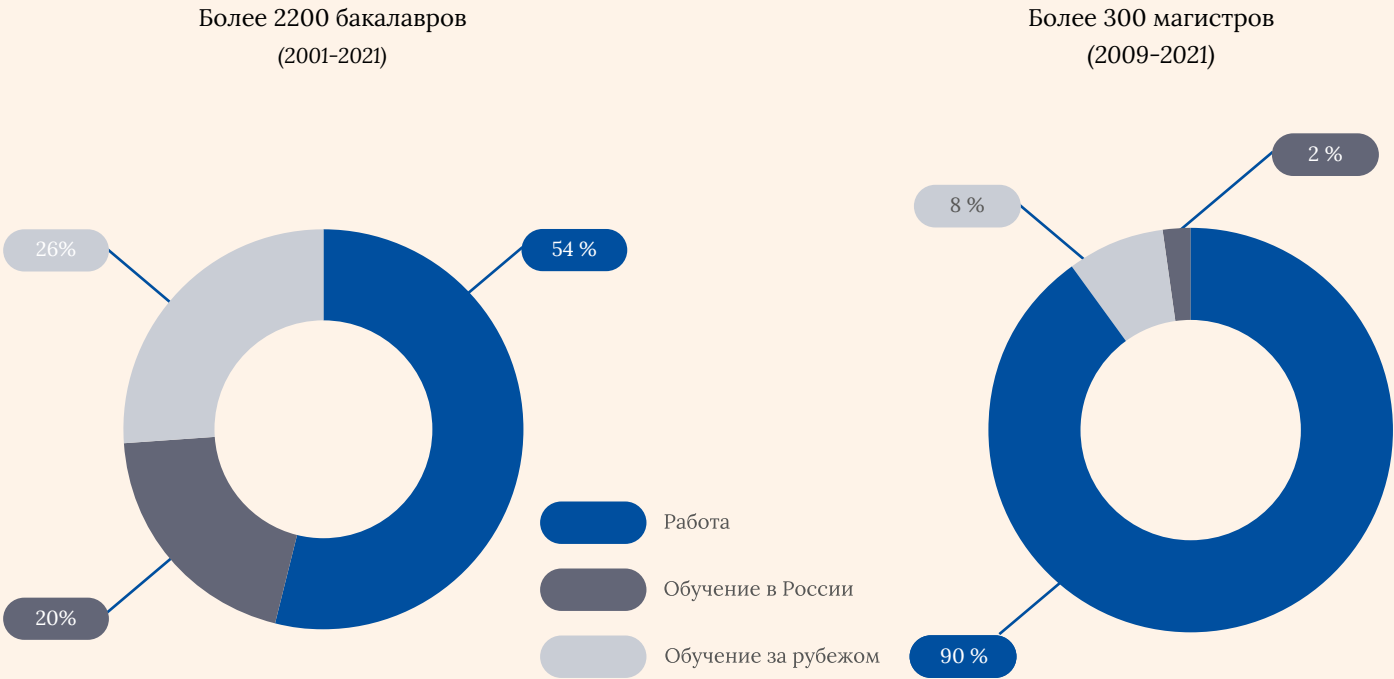
Начиная с 2002 года около 30% выпускников бакалавриата продолжили обучение на магистерских и с 2003 года на PhD программах ведущих зарубежных университетов, около 30% из них были приняты в Топ-20 (по рейтингу QS) университетов мира. Подавляющая часть из них, обогащённая современными профессиональными знаниями и

навыками, возвращается в страну и работает на благо развития ее экономики в российских и международных компаниях.

По мере роста академического потенциала и признания НИУ ВШЭ в мире растет и число выпускников бакалавриата МИЭФ, продолжающих обучение на магистерских программах НИУ ВШЭ. Так, в рейтинге QS 2020-2021 НИУ ВШЭ вошел в топ-100 университе-

тов мира по направлению «Экономика и эконометрика», и на его магистерских программах в 2020 году продолжили обучение 26 выпускников бакалавриата МИЭФ (из 34 продолживших обучение в России). Примечательно, что на программы НИУ ВШЭ стали поступать выпускники с дипломами первой степени ЛУ, в частности, за два последних года на них поступили несколько десятков выпускников МИЭФ с такими дипломами.

Рис. 3. Карьерные пути выпускников бакалавриата (слева) и магистратуры (справа)



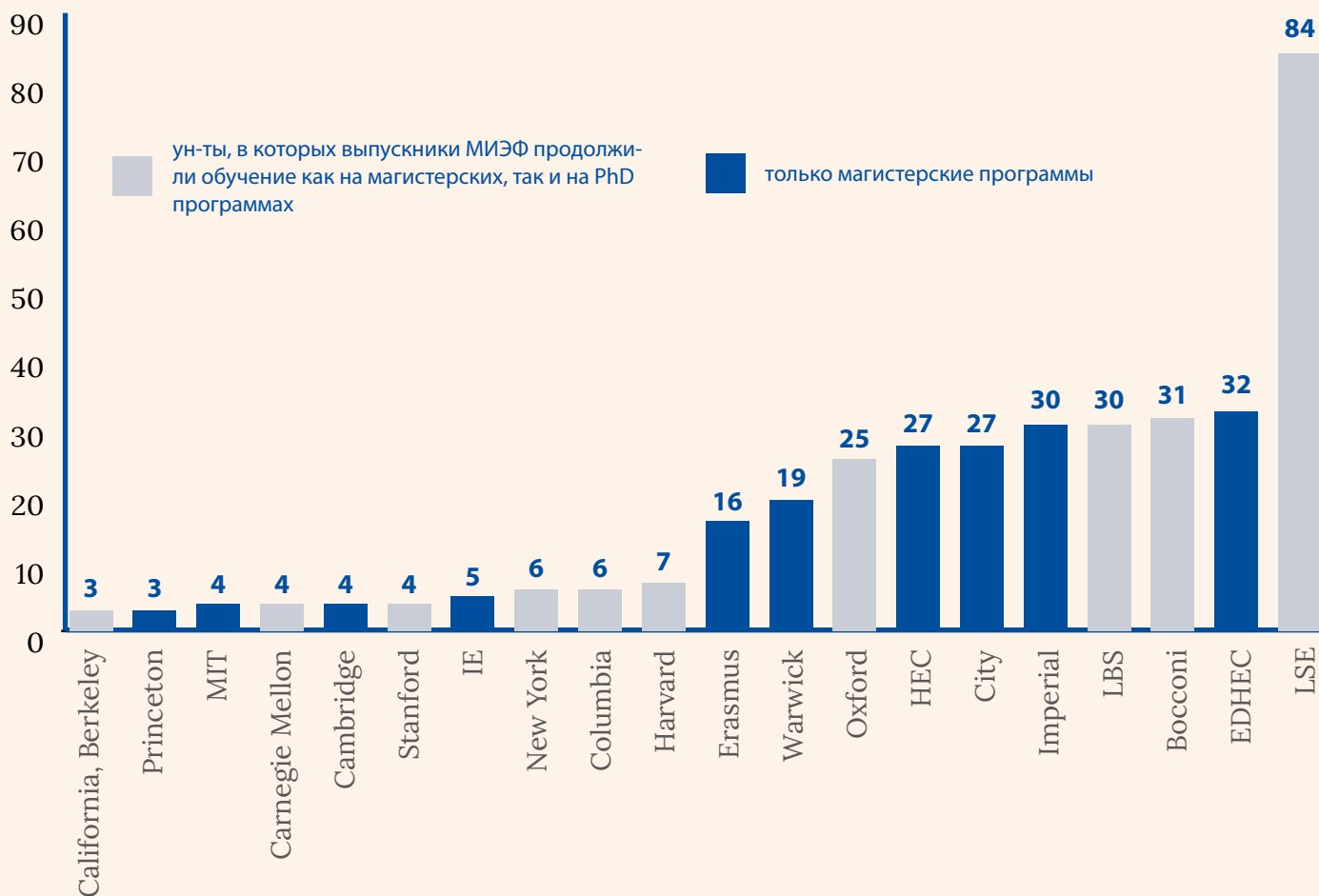
Около половины бакалавров ежегодно сразу после выпуска успешно проходят профессиональный отбор и начинают карьеру в ведущих российских и зарубежных банках и компаниях. Для выпускников магистратуры МИЭФ эта доля превышает 90%.

Структура их занятости разнообразна и включает такие высокопрофессиональные и конкурентные области, как финансовый сектор (31% бакалавров и 48% магистров), реальный сектор и ИТ (28% бакалавров и 13% магистров), консалтинг (24% бакалавров и 26%

магистров); стартапы, гос.служба и академ.карьера (17% бакалавров и 13% магистров).

Опыт МИЭФ показывает, что образовательные программы с высокими академическими стандартами, дополняемые специальными

Рис.4 ТОП 20 университетов, в которых выпускники МИЭФ продолжили обучение (2001-2021)

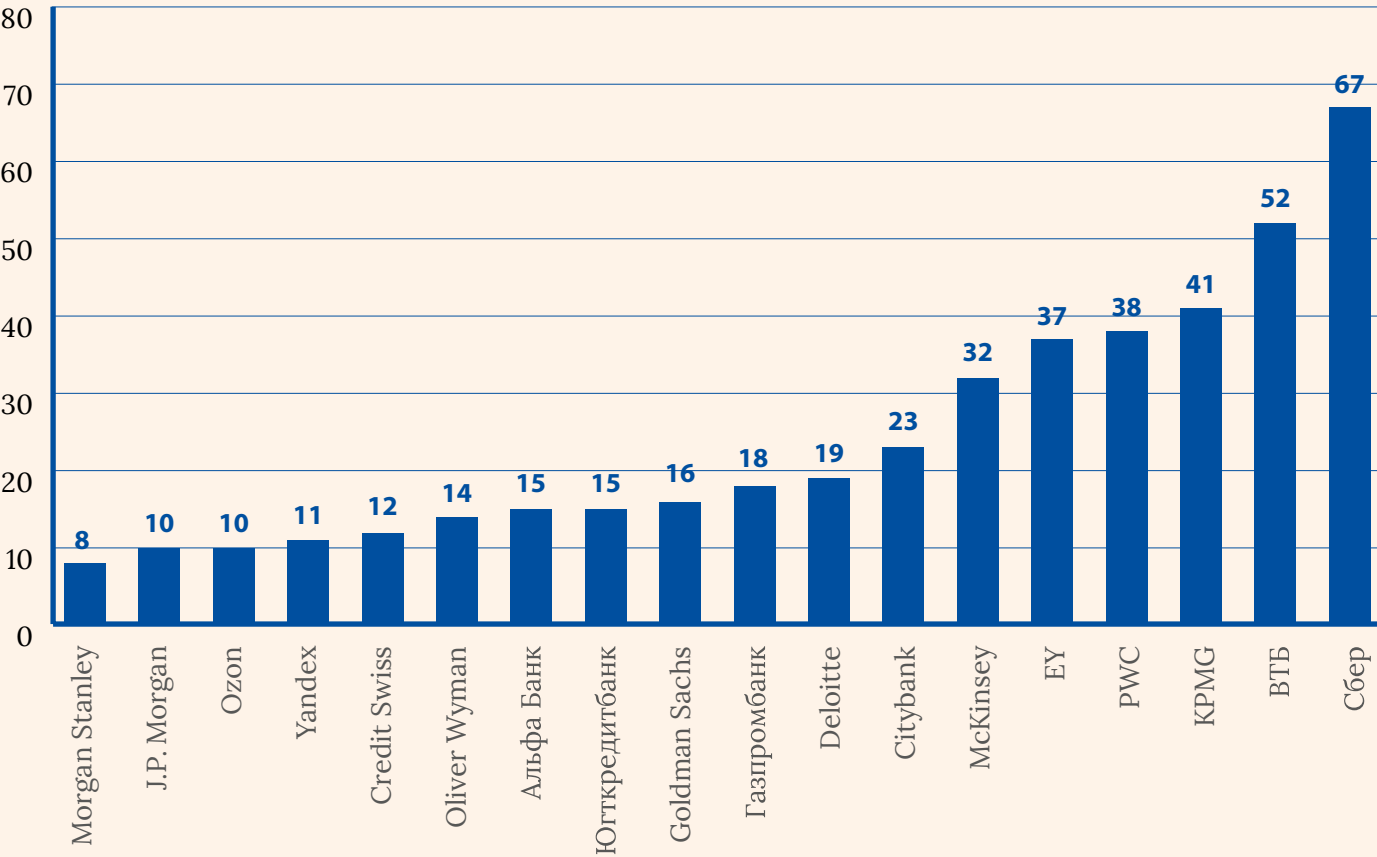


программами карьерной подготовки выпускников для успешных действий на рынке труда и дальнейшего обучения, развития их персональных мягких навыков, обеспечивают высокую профессиональную конкурентоспособность и международную востре-

бованность. А это в свою очередь ведет к росту привлекательности программ, росту спроса на них. Успешное распределение выпускников первых выпусков программ довольно быстро повысило спрос на них со стороны абитуриентов. Возникает своеобразный цикл

успешности: сначала институт работает на программу, потом успешная программа работает на академическую репутацию института.

Рис. 5. ТОП 20 ведущих компаний – работодателей, в которых работают выпускники МИЭФ (2001–2021)





Международная академическая карьера в МИЭФ

Намерение открыть магистерскую программу высокого международного уровня потребовало преподавателей-исследователей с международной квалификацией, чьи результаты исследований признаются профессиональным академическим сообществом в виде публикаций в международных реферируемых журналах. В ведущих университетах мира это достигается за счет набора с мирового рынка труда как выпускников программ PhD, так и уже широко признанных исследователей наряду с созданием условий для их развития, закрепления и карьерного продвижения, а также «выращивания» своих, нанятых на национальном рынке, преподавателей-исследователей.

МИЭФ первым в НИУ ВШЭ в 2005 году начал международный найм выпускников программ PhD по экономике с мирового рынка труда для формирования корпуса штатных преподавателей по процедурам и на условиях труда и оплаты, принятым в мире МИЭФ, противодействуя тем самым утеч-

ке умов из страны, более того, привлекая в страну признанных зарубежных специалистов. Фактически это дало толчок формированию новой международной академической карьеры в рамках НИУ ВШЭ (tenure track), отражающей международную практику ведущих университетов по обеспечению условий для найма, закрепления, развития и продвижения МС. Ключевой элемент международной академической карьеры – это tenure track, то есть ограниченный по времени цикл академической деятельности университетского преподавателя до получения им постоянного контракта на работу в университете (теньюры).

В отведенное для этого время МС должен фактически доказать свою способность осуществлять международно признаваемые исследования. В университетах разных стран этот цикл может иметь отличия по продолжительности. А в МИЭФ и всей НИУ ВШЭ составляет 6 лет.

На первых порах действия в МИЭФ по набору преподавате-

лей с мирового рынка труда столкнулись с юридическими, административными, финансовыми и социальными трудностями. Среди них были:

- значительное отличие принципов процедур и критериев российского конкурсного отбора преподавателей (как конкурса в основном документов) от принятых в зарубежном академическом сообществе процедур (на основе оценки научного потенциала не только по документам и имеющимся количественным показателям итогов исследований, но и на основе многоступенчатой процедуры, включающей экспертизу с внешним участием качества результатов исследований, обязательного личного доклада на научном семинаре и серии интервью специальному отборочному комитету);

- сложности обеспечения условий контракта МС, сопоставимых с принятыми в мире. Это касается аудиторной нагрузки, условий работы, зарплаты, бюджета для меж-

дународного профессионального общения, возможностей заключения долгосрочных контрактов, социальное и пенсионное обеспечение и многое другое.

- формирование принципов, процедур и критериев оценки результатов научных исследований и карьерного продвижения или, другими словами, международной (теньюрной) академической карьерной лестницы. Она включает периодические аттестации преподавателей с оценкой результатов их научной, преподавательской и сервисной деятельности: промежуточная аттестация (interim review) по окончании первого 3-летнего периода, основная аттестация (tenure review) по окончанию 6-летнего периода. Тем самым обеспечивается постоянная мотивация университетских преподавателей на всех этапах работы в университете к исследованиям, результаты которых признаются международным профессиональным сообществом и которые определяют карьерный рост этих преподавателей. Для решения этих проблем были разработаны принципы и процедуры отбора, аттестаций и про-

При отборе МС оценивается прежде всего способность вести исследования, результаты которых могут быть опубликованы в реферируемых журналах, а при основной, теньюрной аттестации, оцениваются в первую очередь итоги исследований и наличие публикаций в ведущих журналах.

движения МС, которые отвечают как международным требованиям, так и российскому законодательству. Они закреплены в контракте с МС и в Методических рекомендациях по найму международного уровня специалистов с мирового рынка труда (ICEF Recruitment Guidelines), а также в методических рекомендациях проведения академической оценки и продвижения МС (ICEF Review and Promotion Guidelines). Эти документы позднее легли в основу соответствующих документов НИУ ВШЭ.

В соответствии с регламентом создается специальный отборочный и аттестационный комитет с участием внешних международных экспертов. Он принимает академические решения о найме (в рамках административно-финансовых условий, определен-

ных центральной администрацией университета), решения об успешном прохождении МС промежуточной и теньюрной академической аттестации по согласованной процедуре и критериям. При отборе МС оценивается прежде всего способность вести исследования, результаты которых могут быть опубликованы в реферируемых журналах, а при основной, теньюрной аттестации, оцениваются в первую очередь итоги исследований и наличие публикаций в ведущих журналах. Комитет по факту оценивает все результаты исследований МС (как опубликованные, так и нет, но прежде всего учитываются публикации в ведущих реферируемых журналах), его преподавательская деятельность, а также вклад в развитие института, университета, общества. По итогам последней аттестации кандидат может получить искомый

контракт, который, как правило, сопровождается ростом зарплаты и карьерного статуса. В противном случае ему дается год для нахождения новой работы за пределами университета или может быть предложена работа за пределами данной карьерной лестницы.

В МИЭФ для усиления мотивации высокой публикационной актив-

все более привлекательным для молодых ученых из ведущих университетов — в 2018-2019 гг. более 40% всех заявок было от кандидатов, получивших степень PhD в ведущих университетах мира, входящих в топ 100, согласно рейтингу QS Social Sciences and Management 2020 в сравнении с 36% в 2013-2014 году.

графия университетов, где преподаватели получили степени PhD (University of California, Berkeley; Bocconi University, London Business School, University of Pittsburgh, University of Oxford, London School of Economics, Northwestern University и т. д.).

Были разработаны принципы и процедуры отбора, аттестаций и продвижения МС, которые отвечают как международным требованиям, так и российскому законодательству.

ности введена процедура, в соответствии с которой предоставление теньюры сопровождается не увеличением базовой зарплаты, а установлением временной стимулирующей надбавки, основание для которой должно в дальнейшем подтверждаться наличием публикаций соответствующего уровня, сопоставимых с теньюрными требованиями. Это происходит в ходе проведения периодических 5-летних аттестаций (post tenure review).

МИЭФ как исследовательский центр с каждым годом становится

В итоге после 14 лет функционирования теньюрной академической лестницы в МИЭФ работает 18 МС со степенью PhD по экономике, в том числе 9 — получивших теньюрный контракт. Примечательно, что преподавательский состав Института достаточно молод (средний возраст — 39 лет). Он интернационален по гражданству (9 преподавателей — российские граждане, в то время как 9 других — граждане Германии, Италии, Аргентины, Австралии, Франции, Испании, Канады, Китая). Широка академическая гео-



Проведение исследований международного уровня

Руководство научными исследованиями в МИЭФ осуществляет МАК МИЭФ, Научный совет (Research council) и Международная лаборатория по финансовой экономике (ILFE), созданная и действующая совместно с ЛШЭ, которые обсуждают направления исследований, отдельные проекты, состояние и ход формирования исследовательской среды в институте.

В соответствии со своим контрактом все МС должны вести иссле-

основных международных и российских научных конференциях. Чтобы решать такую инновационную задачу, необходимо было выработать требования к успешности публикационной деятельности и сформировать продуктивную исследовательскую среду, интегрированную в международное профессиональное сообщество, и которая содействовала бы проведению исследований мирового уровня.

ций в них (top 3\5+top field). Этот список международных высоко-рейтинговых журналов «Indicative list of top rated journals» был утвержден МАК МИЭФ и зафиксирован в регламенте аттестации штатных преподавателей МИЭФ на позиции теньюрных профессоров. Эти журналы составляют около 4% от общего числа международных реферируемых журналов по экономике и финансам, но согласно общепринятой мировой практике, публикации именно в этих журналах создают академическую репутацию университетов. Значимость именно этих журналов объясняется значительно более высоким импакт-фактором и цитируемостью статей, опубликованных в этих журналах, по сравнению с другими журналами, в том числе журналами первого квартиля Скопуса.

Исследовательская среда в МИЭФ: регулярный еженедельный исследовательский семинар, регулярное проведение каждым преподавателем рабочих научных семинаров (brown bag seminar), семинары ЛФЭ, развитие серии препринтов (ICEF Working Paper) и др.

дования в области экономики и финансов по международным стандартам, которые должны подтверждаться публикациями в ведущих международных финансовых и экономических журналах, регулярными выступлениями на

В качестве ориентиров для необходимой успешной публикационной деятельности совместно с международными экспертами был определен индикативный перечень реферируемых журналов и примерное количество публика-

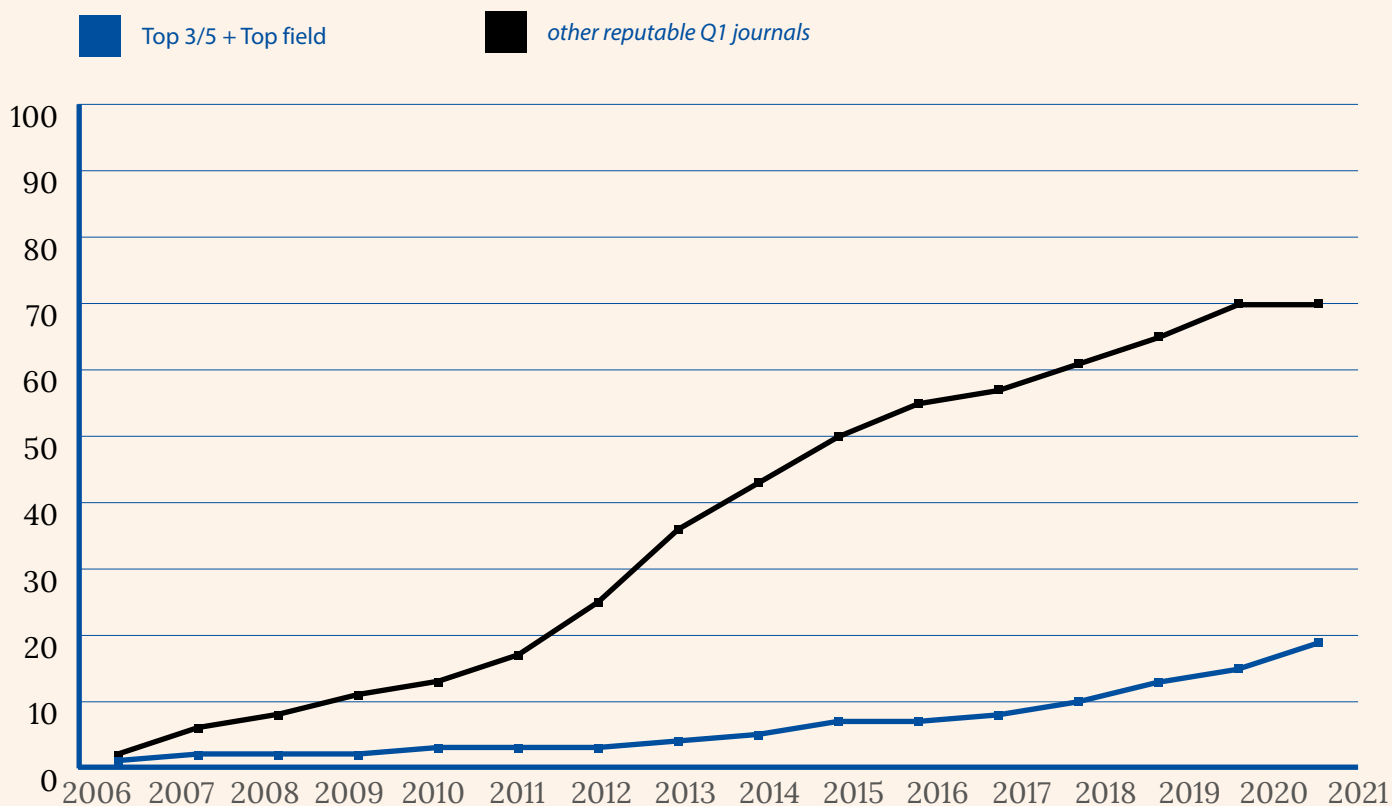
Для развития исследовательской среды в МИЭФ предпринимается целый ряд действий по большей интеграции в мировое профессиональное сообщество.

Среди них: регулярный (как правило еженедельный) исследовательский семинар, в том числе с докладчиками из зарубежных университетов; регулярное проведение каждым преподавателем рабочих научных семинаров (brown bag seminar), семинары ЛФЭ, в том числе с экспертизой внешними экспертами подготов-

ленных МС докладов; развитие серии препринтов (ICEF Working Paper), поддержка формирования исследовательских групп из числа МС и приглашенных ведущих исследователей, поддержка работы с соавторами, включая их приглашения для совместной работы; проведение традиционной международной конференции по финан-

совой экономике (всего их было уже 10) и прикладной экономике (всего 4), где МС МИЭФ могут получить дополнительную обратную связь от ведущих ученых по своим исследованиям; творческие отпуска для осуществления исследований; проведение периодической самооценки академической деятельности самими МС

Рис. 6. Динамика количества публикаций накопленным итогом в международно реферируемых журналах



вместе с руководителями института; развитие системы научного менторства ведущими учеными более молодых исследователей в целях проведения исследований и выработки стратегии публикаций, концентрация преподавательской нагрузки в рамках академического года с целью высвобождения для интенсивных исследований периодов, свободных от занятий.

Как результат всех этих действий анализ публикационной деятельности МС МИЭФ показывает рост как количества, так и качества публикаций. Речь идет не просто о публикациях в международных реферируемых журналах, фиксируемых, например, Scopus или Web of Science, а о публикациях в журналах наиболее высокого уровня, в частности «Top 5 journals in Economics»¹, «Top 3 in journals in financial economics»² и «Top field»³ журналах.

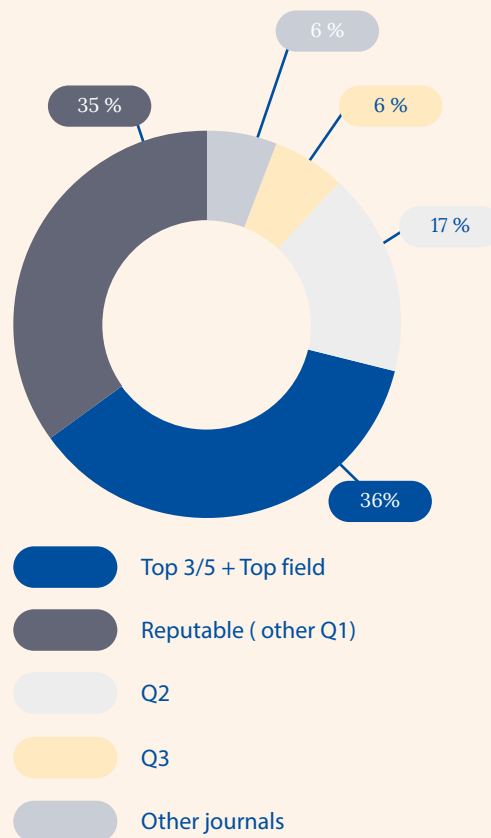
Штатные преподаватели МИЭФ фокусируются на публикациях именно в этих международных высокорейтинговых журналах. Доля публикаций штатных преподавателей МИЭФ в журналах Top 3/5 и Top field достаточ-

но высокая и составляет 36% от общего количества публикаций МС МИЭФ (рис 7).

Вместе с тем динамика числа публикаций, а еще в большей мере индексы цитирования статей, являясь важнейшими индикаторами прогресса в исследованиях, делают это со значительным лагом во времени. Признание результатов в форме публикаций — это как айсберг: они показывают его верхнюю часть, а его нижняя часть, скрывающая гигантский объем предшествующей работы, остается невидимой. Учитывая молодой состав МС в МИЭФ, их недостаточную известность еще в международном профессиональном сообществе, отсутствие у ряда из них международно признанных соавторов, отсутствие достаточного числа ведущих исследователей в местном академическом сообществе и т. д., можно сделать вывод, что дорога к международному признанию в форме публикаций в наиболее престижных журналах занимает значительное время, иногда даже большее, чем предполагается стандартным теньюрным циклом.

Чтобы получить полную картину происходящего в области ис-

Рис 7. Публикационная активность штатных преподавателей МИЭФ



¹ *Econometrica, American Economic Review, Journal of Political Economy, Quarterly Journal of Economics, Review of Economic Studies.*

² *Journal of Finance, Journal of Financial Economics, Review of Financial Studies.*

³ 30 следующих по уровню журналов по экономике и финансам.

следований в МИЭФ, роста его академической репутации, целесообразно учитывать динамику еще ряда показателей. Например, начиная с 2011 года МС МИЭФ регулярно представляли результаты своих исследований на более чем 150 международных

конференциях. Двое МС МИЭФ — А.В. Юрко и Ф. Слонимчик — получили Гайдаровскую премию для молодых экономистов 2014 года, Р. Захаренко получил аналогичную премию в 2016 году, а профессор А.Э. Булатов получил в 2014 году приз за лучшую статью

в Journal of Risk and Insurance. В 2020 году МС МИЭФ А.В. Юрко и Ф. Слонимчик стали лауреатами национальной премии по прикладной экономике — 2020.

Все вышеперечисленные факты дополнительно отражают прогресс исследований международного уровня в сфере экономики и финансов в МИЭФ.

Дорога к международному признанию в форме публикаций в наиболее престижных журналах занимает значительное время, иногда даже большее, чем предполагается стандартным теньюрным циклом.





Механизмы управления и финансирования МИЭФ

Инновационная цель создания МИЭФ — создать программы и современный преподавательский коллектив, сопоставимые с лучшими практиками в ведущих университетах, в рамках большого государственного российского университета требовала для своей реализации определенной автономности в своей деятельности, академического управления с участием представителей международного академического сообщества, а также аккумуляции дополнительных внешних ресурсов для покрытия расходов становления института и его развития.

МИЭФ как подразделение НИУ ВШЭ работает под руководством Ректора и Ученого Совета НИУ ВШЭ в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами НИУ ВШЭ. В то же время институт, созданный с участием зарубежного университета, обладает относительной академической, административной и финансовой автономией. Академическая автономия

МИЭФ обеспечивается международной системой академического управления. Основным ее органом является МАК МИЭФ, включающий представителей НИУ ВШЭ и ЛШЭ. МАК МИЭФ согласовывает учебные планы программ, принимает решения по критериям и процедурам отбора и аттестации преподавателей. МИЭФ был первым подразделением в НИУ ВШЭ, в котором начал функционировать в 1997 году Международный академический комитет.

Создан Международный академический экспертный совет (МАЭС),

состоящий из признанных в мире экспертов в области экономического образования и дающий рекомендации дирекции МИЭФ и МАК МИЭФ по вопросам, касающимся академической деятельности и развития института.

МАК МИЭФ делегирует полномочия, связанные с академической деятельностью органам академического самоуправления, таким как Совет программы бакалавриата, Совет программы магистратуры, Совет по исследовательской деятельности, а также Комитету по международному рекрутменту,

Особенностью МИЭФ является то, что органы управления включают представителей международного академического сообщества и бизнеса: академическое управление института осуществляется международным академическим комитетом, куда входят представители НИУ ВШЭ и Лондонской школы экономики, действует Попечительский совет, в прошлом году создан ФЦК, Банк ВТБ реализует стипендиальную программу лучшим студентам.

Комитету по академической аттестации, чей состав определяется МАК МИЭФ.

тал или эндаумент-фонд — это некий договор между поколениями, гарантия того, что вуз не просто

получает от государства или из текущих источников

МИЭФ был первым подразделением НИУ ВШЭ, при котором был сформирован Попечительский совет и который помог аккумулировать средства российского бизнеса на создание и становление института при запуске бакалаврских и магистерских программ.

МИЭФ был первым подразделением НИУ ВШЭ, при котором был сформирован Попечительский совет и который помог аккумулировать средства российского бизнеса на создание и становление института при запуске бакалаврских и магистерских программ, при начале найма преподавателей с мирового рынка труда, в разработке стратегии развития МИЭФ.

будет существовать, но процветать. Эндаумент позволяет институту принимать обязательства в пределах очень широкого временного горизонта, потому что фонд связывает прошлые, настоящие и будущие поколения и является гарантией того, что институт будет существовать и успешно и устойчиво развиваться вне зависимости от того, какое финансирование он

В настоящее время Банк ВТБ реализует стипендиальную программу для лучших бакалавров и магистров МИЭФ. В январе 2020 года в рамках ФЦК НИУ ВШЭ был создан «Целевой капитал на развитие МИЭФ НИУ ВШЭ», сформирован Попечительский Совет Целевого капитала. По сути, Целевой капи-

Инновации — это не только идеи, но и продукты, полученные от их использования. В случае МИЭФ — это Институт, это тысячи выпускников на рынках труда и дальнейшего образования в стране и мире, это исследования, результаты которых публикуются в ведущих научных журналах мира



МИЭФ как точка роста всего университета

Инновации — это не только идеи, но и продукты, полученные от их использования. В случае МИЭФ — это Институт, это тысячи выпускников на рынках труда и дальнейшего образования в стране и мире, это исследования, результаты которых публикуются в ведущих научных журналах мира.

Это также результаты широкого использования инноваций, впервые осуществленных МИЭФ, во всем НИУ ВШЭ: англоязычная программа двух дипломов, международный академический комитет, Попечительский совет, международная исследовательская лаборатория, найм преподавателей с мирового рынка, процедуры развития международной академической карьеры в рамках российского университета — все эти инновации, впервые осуществленные МИЭФ, получили сегодня признание и распространение во всем университете.

МИЭФ смог успешно осуществить вышеперечисленные инновации благодаря академическим ресур-

сам и инновационной среде, царящей в НИУ ВШЭ, сотрудничеству с ЛШЭ, интеграции с международной программой ЛУ, поддержке российского бизнеса, а главное — формированию команды единомышленников: преподавателей и администраторов двух университетов, с целью создания в рамках НИУ ВШЭ научно-образовательного центра в области экономики и финансов, деятельность которого имела бы международное признание («center of academic excellence»).

Создание этого буклета стало возможным благодаря совместной работе моих коллег, прежде всего, О.О. Замкова, М.И. Никитина, Е.Б. Герман, И.Д. Фрумина и др.





История возникновения института

В середине 90-х я и группа моих коллег работали в МГУ. Я тогда был зам. декана экономического факультета по международным связям. Мы активно участвовали в европейском образовательном проекте Tempus Tacis, который, в частности, был направлен на реформирование экономического образования на базе создания партнерства Лондонской школы экономики (LSE), Сорбонны и Университета Тилбурга. В рамках этого проекта в МГУ велось много очень полезной работы: переводили учебники, разрабатывали новые курсы, ездили на стажировку, но все это были отдельные, как говорили, виды деятельности. А мне очень хотелось сделать так, чтобы экономическое образование в МГУ начали признавать повсеместно за рубежом, подобно математическому или физическому образованию. Для этого нужно было заслужить академическую репутацию.

У нас появилась идея сделать факультет, который сосуществовал бы рядом с большим экономическим факультетом, но учили бы

там по-другому, по-современному. Идея понравилась коллегам из нашего партнерства по проекту, особенно из LSE. Мы начали готовить план или, как говорят англичане, white paper, обсуждали с зарубежными коллегами на семинарах, каким должен быть современный экономический факультет, цели и методы обучения, управление. И когда план был готов, мы собрались обсуждать его на ученом совете экономического факультета МГУ. И ничего не получилось. В ученый совет МГУ входили люди, которые не восприняли эту новую идею. Они посчитали, что она может разрушить принципы советского образования. Предыдущий декан написал специальное письмо, где все это обосновывал. Короче, мы уперлись в стену. Я пошел к Сергею Дубинину, он был директором Центрального банка страны и поддерживал нашу идею. Обсудили вместе и решили податьсь в Вышку, понимая, что это родственное заведение, созданное выходцами из МГУ, и там близкие по духу люди. С Ярославом <Кузь-

миновым> мы обсуждали эту идею полчаса и обо всем договорились.

В марте 97 года в Вышке состоялась встреча с представителями двадцати банков и некоторые из них идею поддерживали, но не все. И я очень хорошо помню тот день. Встреча закончилась, все ушли. Я был ужасно взволнован предстоящим крутым поворотом. Я подхожу к Ясину и говорю ему: «Евгений Григорьевич, ну чего делать-то будем? Может, год подождем, посмотрим на ситуацию?». А он чуть не закричал на меня: «Ты что! Иди, работай! Чтобы через месяц все было готово!» Я очень благодарен ему за те слова.

Через месяц мы сделали концепцию. Ярослав Иванович сам сидел за компьютером, правил первые бюджеты. Для LSE это был первый (и, как позже оказалось, единственный) долгосрочный такой проект, и там он осуществился тоже во многом благодаря поддержке первых лиц и особенно Ричарда Лэйарда, создателя и

директора Centre for Economic Performance в ЛШЭ. Они очень хотели помочь создать новый самый современный институт, новую академическую культуру. Никто силой их не заставлял, никаких особых денег они от этого не получали. Для них это было просто возмещение затрат в ходе академического сотрудничества. Это был чисто академический проект, инициатива, идущая снизу, от молодых преподавателей и университетских администраторов. В итоге был подписан договор между ГУ ВШЭ и ЛШЭ.

Чуть позже пришло время набирать студентов, и это было сложно, хотя все в Вышке нам помогали. Это ведь был 97 год, никакого Болонского процесса, ничего этого не было. А тут тебе два диплома и слова какие-то непонятные. Мы и сами не очень понимали, как себя подавать, чтобы это не выглядело дешево. Пришли 37 человек на первый курс. Некоторые без английского языка. С преподавателями было еще тяжелее. Англичане (из LSE) сидели в комиссии по отбору и вели себя так, как они вели бы себя во время отбора преподавателей для Лон-

донской школы. Иногда кандидаты, которые приходили к нам, не были готовы продемонстрировать знание предмета и даже знание английского языка. Но каким-то образом мы набрали необходимое количество компетентных по международным меркам людей и начали работу.

Из первого набора студентов до выпуска дошли 13 человек. В первый год мы попали в очень сложную ситуацию из-за недопонимания с англичанами. Они твердили нам: «Никаких натаскиваний, никаких вопросов о том, как сдать экзамен. Ребятам надо увлечь экономикой!» И нам казалось это очень правильным. И вдруг весной мы осознали, что прошло полгода, а мы еще не брались за подготовку наших студентов, собственно, к международным экзаменам, которые им уже очень скоро предстояло сдавать и которые по формату отличались от того, что было в российских вузах. И был провал. В первый год только 40% сдали математику. Пришло письмо от коллег из LSE, мол, ребята, если на второй год будут такие результаты, мы не сможем продолжать сотрудничество. Нам срочно

пришлось вносить изменения в наш учебный процесс и увязывать формат внутренних экзаменов с форматом международных. Ведь у них важно не то, как ты отвечаешь на тесты, а то, как ты решаешь задачки, анализируешь аналитические кейсы. Постепенно, шаг за шагом, мы набирались опыта, а когда выпустили первых 13 ребят в 2001 году, которые быстро нашли работу, и мы, и окружающие поняли, что бакалаврская программа МИЭФ по экономике состоялась.

Интервью с директором МИЭФ для портала НИУ ВШЭ от 8 августа 2017 года

Сейчас у МИЭФ, спустя 25 лет, около 1000 студентов и более 2500 выпускников бакалавриата и магистратуры, которые успешно продолжают обучение и работают в более чем 40 странах мира

Высказывания о МИЭФ

Руководство НИУ ВШЭ



Н.Ю. Анисимов,
ректор НИУ ВШЭ

«Мы по праву считаем Высшую школу экономики символом образовательной успешности новой России. Также мы по праву считаем МИЭФ символом образовательной успешности Высшей школы экономики. И мы по праву считаем выпускников МИЭФ символом образовательной успешности института»

_____ 2021 г.



Я.И. Кузьминов,
ректор НИУ ВШЭ
(1992-2021 г.), научный
руководитель НИУ ВШЭ

«МИЭФ — это первый в России серьезный и удавшийся эксперимент по скрещиванию двух академических систем образования: российской и британской. Я очень рад, что он удался. Для нас МИЭФ — это знак того, что нужно очень внимательно относиться к возможностям, которые заложены в других системах образования»

_____ 2001 г.



А.Н. Шохин,
президент НИУ ВШЭ,
президент РСПП

«МИЭФ — это лучший проект Высшей школы экономики. Среди моих сотрудников и аспирантов есть выпускники МИЭФ. Это люди, которые могут с колес адаптироваться к требованиям рынка и работодателей, которых не надо доучивать и перестраивать. Думаю, что и через 10 лет МИЭФ будет отвечать запросам рынка и адаптироваться к ним».

_____ 2017 г.



В.В. Радаев,
первый проректор
НИУ ВШЭ

«Есть много вещей, которые университет заимствовал у МИЭФ. Это касается и институционального партнерства с Лондонской школой экономики, и систематического преподавания на английском, и сильного попечительского совета и найма международных специалистов на международном рынке труда. Они были первыми. Мы их опыт применяли и масштабировали».

_____ 2017 г.

Представители науки и бизнеса



Анатолий Аксаков,

Председатель комитета Государственной Думы по финансовому рынку

«Знание — сила! Мне повезло, мои сыновья закончили Международный институт экономики и финансов Высшей школы экономики — один из лучших, если не лучший экономический вуз страны. Он соединил в себе все богатые достижения экономической науки России и Советского Союза, и смог быстро впитать и интегрировать современные международные подходы, методы и методики в образование. Видел, как уверенно

Дмитрий и Александр вписывались в свою работу и в российских, и мировых компаниях, поступали и заканчивали лучшие МВА мира, фундамент знаний, полученный в Высшей школе экономики, очевидно, помогал им. Поскольку мне удалось поработать и в науке, и преподавателем, и в бизнесе, и в политике, могу уверенно утверждать, что наша задача такие школы, как МИЭФ, сохранять, развивать и приумножать. Именно здесь формируется будущая мощная, грамотная и перспективная база уверенного движения страны вперед. Поздравляю с юбилеем, желаю новых больших успехов коллективу МИЭФ НИУ ВШЭ!»

_____ 2022 г.



Александр Аузан,

Декан экономического факультета МГУ

«О том, что идея создания МИЭФ зародилась в МГУ, а была реализована в Высшей школе экономики: «Что должны испытывать родители, у которых ребенок своими ногами ушел из дома и сделал блистательную карьеру? — спросил он и тут же ответил: — Чувство гордости, изумления и любви».

_____ 2017 г.



Лариса Вайпан,

глава рекрутингового департамента московского офиса Bain & Company

«Если посмотреть на срез по высшему образованию наших коллег — от стажеров до консультантов — то из ВШЭ у нас больше всего выпускников, 60% из них составляет МИЭФ. Студенты из МИЭФ остаются для нас приоритетными кадрами — наша охота за ними не прекратится».

_____ 2017 г.



Шломо Вебер,

ректор Российской
экономической школы
(2016–2018 гг.)

«Я хочу поздравить наших друзей, коллег из МИЭФ с 20-летием. Есть в английском языке такое слово “cooperation”, которое соединяет “кооперацию” и “соревнование”. И вот эта работа вместе с МИЭФ принесла пользу и нам, и вам, она помогла двум нашим организациям».

_____ 2017 г.



Дэвид Вебб,

заместитель директора
LSE по планированию и
ресурсам (2014–2020 гг.)

«Я очень горжусь сотрудничеством с МИЭФ, у которого долгая и интересная история. ЛШЭ стояла у истоков МИЭФ в важное время для развития российской экономики. Хотелось бы верить, что мы через МИЭФ также сделали немалый вклад в это развитие. Сейчас МИЭФ — это фантастическое место и один из самых сильных экономических факультетов в России».

_____ 2020 г.



Руслан Вестеровский,

заместитель
Председателя Банка
России

«Мы в Банке России хотим видеть в числе своих сотрудников не только людей с богатым опытом работы, но и молодых талантливых специалистов — таких, как студенты МИЭФ».

_____ 2017 г.



Герман Греф,

Председатель правления
Сбербанка России

«Институт заслуженно стал считаться одним из самых популярных, уважаемых и конкурентоспособных учебных заведений по самым высоким международным меркам. Известный своим сильным профессорско-преподавательским составом, Институт готовит специалистов высокого уровня, способствует формированию нового поколения талантливых экономистов. Уверен, что и в дальнейшем институт будет готовить профессионалов, которые внесут свой вклад в развитие экономического потенциала нашей страны».

_____ 2017 г.



Джангир Джангиров,

старший вице-
президент, руководитель
блока «Риски» в Сбербанке
России

«Преподавание в МИЭФ стало для меня способом поиска кандидатов на работу в команду риск-менеджмента. За тот период я привлек большое количество талантливых сотрудников из числа студентов. МИЭФ оказался одним из лучших каналов для найма — выпускники МИЭФ стабильно показывают хорошие результаты при отборе».

_____ 2021 г.



Ричард Джекман,

Руководитель проекта
МИЭФ в ЛШЭ до 2016 года

«Студенты МИЭФ показывают прекрасные результаты как на международных, так и на российских экзаменах, многие из них затем поступают на магистерские программы в престижные университеты России, Великобритании, США и Западной Европы, другие делают карьеру в ведущих международных компаниях».

_____ 2010 г.



Сергей Дубинин,

председатель
Центрального банка
России (1995–1998),
первый председатель
Попечительского совета
МИЭФ

«Сейчас МИЭФ крепко стоит на ногах. Главное, что институт удерживает очень высокую планку. Ну а то, что выпускники Института пользуются таким спросом у работодателей — это закономерный и очень приятный результат».

_____ 2017 г.



Михаил Задорнов,

российский экономист,
председатель правления
банка «ФК Открытие»,
член наблюдательного
совета НИУ ВШЭ

«МИЭФ давно стал знаком качества для работодателей финансового сектора России. Именно в таких специалистах, как нынешние выпускники МИЭФ, особенно нуждается российская экономика».

_____ 2019 г.



**Кирилл
Кондрашин,**

глава рынков долгового
капитала в регионе СНГ
J.P. Morgan

«Свобода языка и "встройка" в международную среду — одни из главных преимуществ МИЭФ. Это дает возможность быстрого выстраивания бизнес-коммуникации на новом уровне. Я сам много раз нанимал в команду выпускников МИЭФ, потому что уверен в качестве их знаний, во многом они стали стержнем нашего комьюнити».

_____ 2021 г.



**Лорд
Ричард Лэйард,**

один из основателей
МИЭФ, почетный
профессор ЛШЭ

«Я думаю, за прошедшие годы МИЭФ, фактически с нуля, достиг поистине феноменального результата, став лучшей бакалаврской программой по экономике в России, имеющей сейчас прекрасный профессорско-преподавательский состав международного уровня. Это выдающееся достижение».

_____ 2014 г.



**Виктор
Садовничай,**

председатель Российского
Союза ректоров, ректор
МГУ им М.В. Ломоносова

«Институт является одним из ведущих в России, а может быть не только в России, по подготовке экономистов мирового класса. Мне очень приятно, что здесь удалось сохранить лучшие традиции российского образования — фундаментальность, широту и учесть все те новации, которые существуют в ведущих зарубежных экономических школах. И то, что институт имеет тесные контакты с Лондонской школой экономики, подчеркивает эту мысль».

_____ 2007 г.



Мэри Счастны,

заместитель вице-
канцлера Лондонского
университета

«В 90-х МИЭФ был только проектом, но коллеги воплотили его в жизнь. Это сотрудничество — один из ключей успеха для Лондонского университета».

_____ 2019 г.



Владимир Филиппов,

президент Российского
университета дружбы
народов (РУДН)

«Коллектив Вашего института готовит специалистов новой формации с большим профессиональным и нравственным потенциалом. Вчерашние студенты сегодня высококвалифицированные специалисты и руководители, которые востребованы в бизнесе, государственном управлении России и других странах, что подтверждает высокий статус и престиж учебного заведения».

_____ 2017 г.



Андрей Фурсенко,

Министр образования
и науки Российской
Федерации (2004-2012)

«Международный институт экономики и финансов — замечательное учреждение, которое дает не просто очень уважаемый диплом, это — учреждение, которое дает высокое качество образования. Это, наверное, лучшее свидетельство того, что наши экономисты сегодня признаются во всем мире, и мы можем и должны делать абсолютно конкурентоспособное образование в том числе и в такой сложной и в общем совсем недавно необычной для России сфере как экономика».

_____ 2017г.



Димитриос Цомокос,

профессор финансов
Оксфордского
университета,
приглашенный лектор
МИЭФ

«МИЭФ — это живое подтверждение пользы академического обмена и интеллектуального сотрудничества. Институт, ставший настоящим центром академического совершенства, в котором процветают наука и преподавание, принесет свои плоды следующим поколениям».

_____ 2022 г.



Владимир Чернявский,

старший партнер
McKinsey & Company

«Студентов МИЭФ отличают очень крепкие знания в области корпоративных финансов, статистики, макро- и микроэкономики. Можно с уверенностью сказать, что по глубине своих знаний выпускники МИЭФ часто превосходят выпускников ведущих западных программ MBA».

_____ 2021 г.



Минуш Шафик,
директор ЛШЭ

«МИЭФ был и остается чрезвычайно успешным в обучении поколений студентов современной экономике. Студенты бакалавриата (МИЭФ) представляют собой лучшие черты выпускников программы ЛУ».

_____ 2022 г.



Револьд Энтов,
ординарный профессор,
заслуженный профессор
НИУ ВШЭ

«МИЭФ всегда был местом вперёдсмотрящего на палубе Высшей школы экономики. Успех обеспечили и смелая политика привлечения талантливых молодых преподавателей, в том числе защитивших диссертации на Западе, и помощь дружественной Лондонской школы экономики, и политика постепенного

выруливания на самые привлекательные трассы магистерского образования. Убеждён, что в сегодняшней России не много найдется центров образования, которые обладали бы таким, как говорят англичане, *distinct excellence* (очевидным превосходством)».

_____ 2017 г.





Фотогалерея МИЭФ

1997-2022 гг.

История МИЭФ: на перекрестках памяти



Встреча руководителей института и университета в Лондонской школе экономики (ЛШЭ) для подготовки договора о создании МИЭФ. 1997 г.

Слева направо: ректор ГУ-ВШЭ Ярослав Кузьминов, старший академический советник МИЭФ профессор ЛШЭ Амос Витцтум, первый Директор проекта МИЭФ со стороны ЛШЭ профессор Ричард Джексон, зам. начальника управления перспективных проектов ГУ-ВШЭ Марина Ларионова, зам. директора МИЭФ Олег Замков, директор МИЭФ Сергей Яковлев.



День первокурсника МИЭФ 1997 год. Студенты первого набора получают напутствие от руководства института и университета. Ребята еще не знают, что из 38 первокурсников успешно закончат программу и получают два диплома только 13 человек.



Фрагменты заседаний Международного академического комитета и Попечительского совета МИЭФ. 1998 г.



Первая выпускная церемония бакалавров МИЭФ НИУ ВШЭ. С участием министра образования Российской Федерации (1998–2004) Владимира Филиппова



Приемная кампания в МИЭФ.
Слева — начальник учебной части Алла Костина и зам. Директора МИЭФ по работе со студентами Джеффри Локшин. 2004 г.



Первые 13 бакалавров МИЭФ, получившие 2 диплома — НИУ ВШЭ и ЛУ. Резиденция Посла Великобритании. 2001 год.



Гости торжественной церемонии выпуска МИЭФ в Резиденции Посла Великобритании в РФ, 2005 год.
Слева направо: Вице-президент НИУ ВШЭ Лев Яковсон, Председатель Попечительского совета МИЭФ Сергей Дубинин, посол Великобритании в России (2004-2008 гг.) Энтони Брентон, председатель правления банка «ФК Открытие», до 2017 г -Президент – Председатель правления банка ВТБ24 Михаил Задорнов, директор МИЭФ Сергей Яковлев, президент и председатель правления Сбербанка России (1996-2007) Андрей Казьмин



Признанием успехов института со стороны Лондонского университета (ЛУ) стал визит канцлера ЛУ, Принцессы Великобритании Анны в МИЭФ, Москва, 2014 год.

Одной из академических традиций МИЭФ являются открытые лекции известных ученых и практиков из финансовой сферы и бизнеса.



Лекция профессора Тель-Авивского университета, обладателя ряда международных премий по экономике Ариэля Рубинштейна в МИЭФ, 2007 г.



Лекция одного из ведущих в мире специалистов в сфере экономики и финансов, директора Лондонской школы экономики (2003–2011) Ховарда Дэвиса, 2010 г.

Директор ЛШЭ, профессор Крейг Калхун (2012–2016) на 15-летию МИЭФ, 2012 г.



Лекция С.К. Дубинина, одного из известнейших российских экономистов и топ-менеджеров, председателя Центрального банка России (1995–1998), 2016 год



Почетная лекция Нобелевского лауреата, профессора королевской кафедры экономики в ЛШЭ сэра Кристофера Писсаридеса в МИЭФ, 2017 год



Петр Авен, член наблюдательного совета консорциума «Альфа-Групп», председатель Совета директоров АО «АЛЬФА-БАНК» (2011-2022), председатель Совета директоров ABN Holdings S.A., лекция для студентов МИЭФ, 2018 год



Лекция старшего вице-президента Сбера Джангира Джангирова в МИЭФ, 2022 год

10 лет МИЭФ



Празднование 10-летия МИЭФ. 2007 год



20 лет МИЭФ



Празднование 20-летия МИЭФ. 2017 год





Бакалавриат



Выпускники МИЭФ, получившие премию Ассоциации выпускников ВШЭ HSE Alumni Awards, 2016 год.



Ольга Кузьмина с отличием закончила бакалавриат МИЭФ в 2006 году. Через 5 лет, получив степень PhD в Колумбийском университете, вернулась в Россию в качестве профессора Российской экономической школы. В 2022 году Ольга стала первой выпускницей МИЭФ, получившей постоянную профессорскую позицию (tenured professor).

Магистратура



Первый выпуск магистерской программы МИЭФ.
16 магистров получили диплом НИУ ВШЭ и письмо-сертификат ЛШЭ, 2009 г.



Выпускник магистерской программы МИЭФ 2012 года Денис Дерюшкин.
С 2016 года возглавляет Аналитический центр ТЭК ФГБУ «Российское энергетическое агентство Министерства энергетики Российской Федерации».



Заместители директора МИЭФ



Олег Замков, заместитель директора,
академический руководитель бакалаврской программы
МИЭФ



Максим Никитин, заместитель директора,
академический руководитель магистерской програм-
мы МИЭФ

Преподаватели МИЭФ

Теньюрные профессора МИЭФ — ядро преподавательского состава



Характерная особенность МИЭФ — продуктивная исследовательская среда (семинары, конференции, workshops, brown-bags)



Дмитрий Макаров, доцент, PhD



Алексей Булатов, профессор, PhD



Пейо Суасо-Гарин, доцент, PhD



Фабиан Слонимчик, доцент, PhD



Владимир Соколов, доцент, PhD



Анна Юрко, доцент, PhD



Максим Никитин, профессор, PhD



Роман Захаренко, доцент, PhD



Удара Пейрис, доцент, PhD



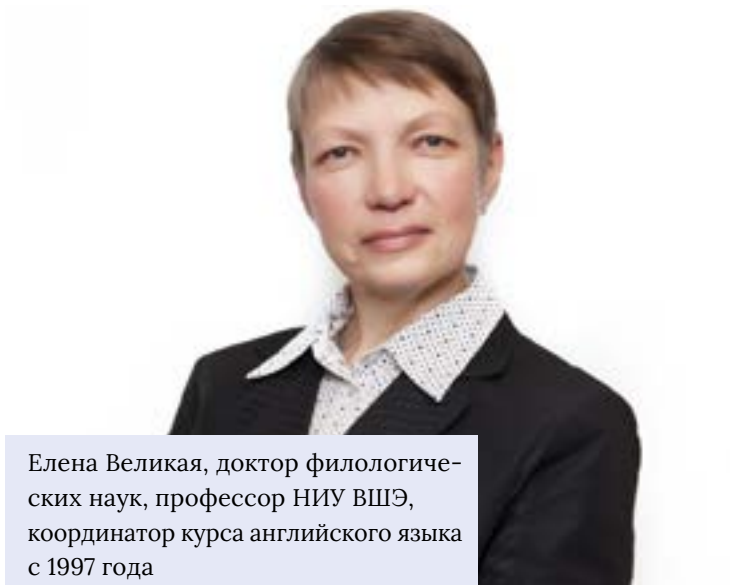
Дмитрий Качалов, преподаватель, координатор финансовых дисциплин



Алла Фридман, профессор НИУ ВШЭ,
координатор экономических дисциплин



Григорий Канторович, профессор НИУ ВШЭ,
координатор количественных дисциплин



Елена Великая, доктор филологических наук, профессор НИУ ВШЭ,
координатор курса английского языка
с 1997 года



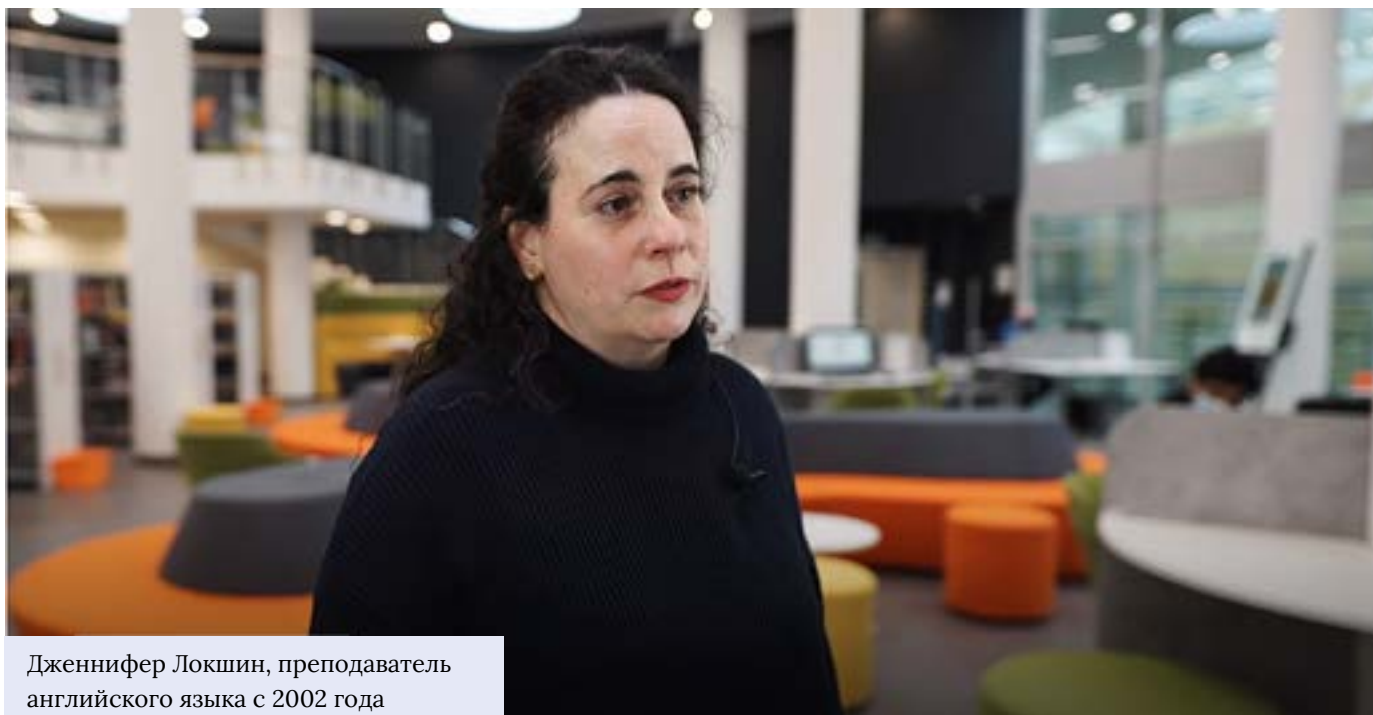
Ольга Кузина, PhD, профессор НИУ ВШЭ,
координатор гуманитарных дисциплин



Кристер Сайрсингх, PhD, преподаватель интеллектуальной истории Европы с 1997 года



Анатолий Пересецкий, ординарный профессор НИУ ВШЭ, преподаватель статистики и эконометрики с 1997 года



Дженнифер Локшин, преподаватель английского языка с 2002 года

Студенты



Мария Северина, чемпионка мира по быстрым шахматам среди девушек до 18 лет, выпускница бакалавриата МИЭФ 2017 года.



В МИЭФ традиция — проводить круглые столы с выпускниками и студентами.





В период Covid учебная жизнь в МИЭФ продолжалась,
2021 год



Первый выпуск МИЭФ, 2001 год

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
НАЦИОНАЛЬНОГО
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА «ВЫСШАЯ
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»



MULTUM IN PARVO

Всегда на связи!



Международный
институт эконо-
мики и финансов

Адрес: Москва, 109028
Покровский бульвар, д. 11, корпус Т,
Тел.: +7 (495) 580-89-19
E-mail: icef@hse.ru
Web: icef.hse.ru