# Программа курса АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**(Первый и второй семестры)**

Координатор курса:Елена Васильевна Великая

Преподаватели практических занятий:Дженнифер Локшин, Хелен-Мэри Оуэн, Марк Даннет, Е. Великая, Н. Колядина, Глен Хофф, Манжит Манн, Джонатан Харман, А. Бантен

**Описание курса:**

Цель программы состоит в том, чтобы подготовить студентов к использованию английского языка в их дальнейшем обучении по внешней программе Лондонского университета. Это означает, что студенты должны приобрести квалификацию "компетентного пользователя", как определено Ассоциацией экзаменаторов английского языка в Европе и соответствует Уровню 6 по шкале международного экзамена IELTS (студент имеет хорошие знания английского языка, однако допускает некоторые погрешности и неточности в его употреблении; может использовать и понимать довольно сложные языковые конструкции, особенно в знакомых ситуациях), или " хорошего пользователя " – уровень 7 по шкале IELTS (студент обладает очень хорошими знаниями английского языка; несмотря на случайные погрешности и неточности в незнакомых ситуациях обычно легко справляется со сложными языковыми конструкциями и принимает участие в детальном обсуждении).

**Цели курса:**

Главные задачи программы:

* Расширять и углублять знания студентов в английском языке;
* Обеспечивать студентов необходимым материалом для повторения, углубления и расширения их знаний английской грамматики и словарного запаса;
* Развивать навыки чтения студентов, чтобы позволит им выявлять в тексте главную идею, просматривать текст с целью поиска детальной информации и выводов, интерпретировать стиль и отношение автора, выводить значения из контекста;
* Развивать навыки письма студентов, позволяющие им осуществлять поиск информации, ее выборку, а также суммировать информацию при написании научных работ типа эссе, статей, докладов;
* Развивать навыки аудирования студентов, позволяющие им понимать и применять поступающую информацию для выполнения поставленных задач;
* Развивать навыки говорения студентов, позволяющие им использовать общий, деловой и профессионально ориентированный английский язык в переговорах, докладах, сообщениях, дискуссиях и презентациях;
* Повышать общую компетентность студентов до уровня, который позволяет им использовать английский язык в их профессиональной и академической среде благодаря усвоению в процессе обучения специфических понятий и словарного запаса по экономике, математике, статистике, банковому делу и финансам;
* Развивать способность студентов применять знание английского языка на практике, развивать их навыки социокультурной компетенции, формировать их поведенческие стереотипы и профессиональные навыки, необходимые для успешной социальной адаптации выпускников на рынке труда.

**Методы:**

Курс английского языка основывается на развитии академических навыков и включает:

* Академическое чтение;
* Академическое аудирование;
* Академическое письмо;
* Академическое говорение.

В целом курс включает от 220 до 352 часов аудиторных занятий (от 6 до 10 в неделю в зависимости от уровня знаний студентов при поступлении). Курс начинается с 2-недельного интенсивного курса в сентябре (главная цель - подготовка студентов к их профессиональному обучению в первом семестре и совершенствование знаний английского языка) и заканчивается 2-недельным интенсивным курсом в июне (подготовка к экзамену IELTS).

**Основная литература:**

Данная программа по английскому языку реализуется на базе оригинальных учебно-методических пособий и дополнительных материалов, опубликованных британскими, австралийскими и американскими издательствами. Использование современных аутентичных материалов и направленность обучения на формирование навыков поиска и отбора информации, ее критического осмысления, продуктивное владение письмом и устной речью, развитие навыков ведения дискуссий, публичных выступлений будет способствовать формированию у студентов более высокого уровня социальной и профессиональной языковой адаптации.

**Учебные пособия для развития навыков:**

* Spratt, Taylor (1997). The CAE Course. Cambridge University Press.
* O’Connell, S. (1999). Focus on Advanced English. Longman.
* O’Connell, S. (1996). Focus on Proficiency. Longman.
* Joseph, F., Travis, P. (1999). Fast Track to CAE. Longman.
* Greenall, Swan (1997). Effective Reading. CUP.
* McGovern (1994). Reading. Prentice Hall.
* White, McGovern (1994). Writing. Prentice Hall.
* Trzeciak, Mackay (1994). Study Skills for Academic Writing. Prentice Hall.
* Rignall, Furneaux (1997). Speaking. Prentice Hall.
* Lynch (1983). Study Listening. CUP.
* Lynch (1992). Study Speaking. CUP.
* Glendinning (1992) Study Reading. CUP.
* Hamp-Lyons (1997). Study Writing. CUP.
* Jordan (1999). Academic Writing Course. Longman.
* Oshima, A., Hogue, A. (1999). Writing Academic English. Longman.
* Master, P. (2004). English Grammar and Technical Writing. US Dep. of State.
* Zemach, D., Rumisek, L. (2005). Academic Writing from Paragraph to Essay. Oxford: Macmillan.
* Hopkins, D. Cullen, P. (2010). Grammar for IELTS. CUP.
* Lane, S. (2011). Instant Academic Skills. CUP.
* Cullen, P. (2012).Vocabulary for IELTS Advanced. CUP.
* Academic Reading (supplementary exercises) [Текст]: учебно-методическое пособие/Под ред. Е.В. Великой. – М.: «Прометей» МПГУ, 2009.
* Великая Е.В. Academic Reading [Текст]: учебно-методическое пособие; Гос. Ун-т-Высшая школа экономики. – М.: «Прометей» МПГУ, 2010.
* Великая Е.В. Essay Writing in English (recommendations) – М.: Национальный книжный центр, 2011.
* Великая Е.В. Academic Reading (supplementary exercises): учебно-методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2012.

*-* Великая Е.В. Учебно-методическое пособие по развитию академических навыков

чтения и письма. - М.: Национальный книжный центр, 2014.

**Учебные материалы по профессионально ориентированному английскому:**

* Yates, C.St.J (1992). Economics. Prentice Hall Int.
* Roberts, M. (2012). English for Economics in Higher Education Studies. Reading: Garnet Publishing Ltd.
* The Economist. Weekly issues.

Учебные пособия для подготовки к экзамену IELTS:

###### Practice Tests for IELTS 1 – 9. CUP.

- Hallows, Lisboa, Unwin (2006). IELTS Express. Thomson ELT.

Дополнительная литература:

1. Pye, D., Greenall, S. (1996). Cambridge Advanced English Reading Skills. Cambridge University Press.
2. Pye, D., Greenall, S. (1996). Cambridge Advanced English Listening and Speaking Skills. Cambridge University Press.
3. Phillips, T., Anna Phillips, A. (1994). Key Writing Skills for CAE. Macmillan Publishers.
4. Walton, R., O’Connell, S. (1996). Focus on Advanced English. Grammar Practice. Longman.

###### Self-access materials for IELTS preparation.

**Принципы оценки работы студентов:**

Эта программа разработана на основе положения о том, что обучение и контроль должны быть тесно взаимосвязаны. Контроль рассматривается в качестве естественного продолжения аудиторной работы, обеспечивающей преподавателя и студента полезной информацией, которая может служить базой для дальнейшего совершенствования.

Для контроля используется следующая система:

**Вступительный экзамен** – проводится с целью выявления уровня знаний студентов и распределения их по учебным группам, а также их способности удовлетворительно решать поставленные задачи и, следовательно, обучаться в МИЭФ.

**Промежуточный экзамен в середине 1 семестра** – имеет целью выявить успехи студентов, их сильные и слабые стороны, а также наметить пути дальнейшей оптимизации учебного процесса.

**Экзамен в конце 1 семестра** – имеет целью выявить успехи и достижения студентов, а также соответствие программы поставленным задачам и степень ее овладения студентами. Экзамен отражает уровень знаний студентов по шкале британского квалификационного экзамена IELTS, который им удалось достичь за период обучения в 1 семестре. В соответствии с результатами экзамена студенты оцениваются также по российской системе оценки знаний и могут быть перегруппированы для продолжения учебы.

**Промежуточный экзамен в конце 2 семестра** – имеет целью выявить успехи и достижения студентов, их способности в овладении академическими навыками, их слабые и сильные стороны для дальнейшей подготовки к экзамену IELTS.

**Экзамен в конце 2 семестра** – проверка профессионального уровня владения студентами английским языком в формате экзамена IELTS, сдаваемого в Экзаменационном Центре BKC. Студенты должны достичь минимального уровня 6 по шкале IELTS, чтобы считать успешным первый год обучения и рассматриваться способными к продолжению обучения на втором курсе, а также не менее 5,5 по каждому виду навыков.

Окончательная оценка за 1 курс складывается из следующих составляющих:

**Оценка за 1 семестр:**

Оценка за ноябрьский экзамен – 30%

Оценка за домашнюю работу – 20%

Оценка за январский экзамен – 50%

**Оценка за 2 семестр:**

Оценка за 1 семестр – 25%

Оценка за домашнюю работу – 15%

Оценка за апрельский экзамен – 20%

Оценка за финальный экзамен IELTS – 40%

**Содержание курса:**

Содержание программы курса английского языка основано на предварительном тестировании и распределении студентов по группам (в зависимости от их количества): strong advanced, advanced, upper-intermediate, mid-intermediate, lower-intermediate, pre-intermediate). Этот подход помогает студентам в слабых группах получать необходимые знания, а студентам в сильных группах - совершенствовать свои знания английского языка.

**Обучение академическим навыкам**

Студенты обучаются приобретению следующих навыков:

**Чтение,** которое включает:

Ознакомление, просмотр, детальное чтение, угадывание значения неизвестных слов из контекста, понимание организации текста, наличие аргументации; дифференциация между главной и сопутствующей информацией, фактом и мнением; оценка цели автора и его отношения, гипотезы и доказательства; обобщение и конспектирование.

**Письмо,** которое включает:

* Структура эссе (организация текста, разделение на параграфы, дискутирование, аргументация, логика изложения, главная мысль и вспомогательные идеи, когерентность, пунктуация, цитирование, отсутствие плагиата, библиография).
* Использование языковых структур обобщения, определения, описания процесса и процедуры, сравнения и противопоставления, причины и следствия; наличие примеров, классификация, интерпретация данных).
* Стиль (пассивные конструкции, лаконичность изложения).
* Пунктуация.

**Аудирование,** которое включает:

* Общее понимание (уяснение сути, аудирование с целью получения детальной информации, выявление важной и второстепенной информации, наличия указателей и маркеров, распознание средств связи предложения: ссылки, дополнения, противопоставления, причина и следствие, перечень; оценка значимости информации: распознание частей текста, выявление важных моментов).
* Лекции (выделение темы и главных моментов, распознание связи между ними, усвоение ключевой информации, выявление вспомогательных идей и примеров, сохранение информации посредством конспектирования, восстановление информации по конспектам, выведение связей между информацией, представленной в лекции, эффективное конспектирование лекции).

**Говорение,** которое включает:

* Навыки (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение, заключение, прерывание; оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика).
* Навыки проведения презентаций (введение и постановка цели, ключевых слов, пробуждение интереса и вовлечение аудитории, использование риторических вопросов, выделения и высвечивания ключевых пунктов, подготовка аудитории к использованию аудио-визуальных средств и диапроектора, заключение и вежливое завершение презентации; язык тела и жесты).

Компетентность студентов в приобретении навыков определяется их способностью понимать и порождать письменный и устный текст в образовательном контексте, выполнять следующие задачи обучения:

* Чтение и понимание письменной речи;
* Написание письменных заданий в соответствующем стиле;
* Аудирование и понимание устной речи в формате лекции и разговора на бытовую тему;
* Беседа с коллегами и лекторами на общие и заданные темы в формальных и неформальных ситуациях.

Цель профессионально ориентированного (ESP) курса английского (выполняется в основном в течение первого интенсивного курса) состоит в том, чтобы подготовить студентов к изучению экономики на английском языке.

Расширение языковых знаний студентов по экономической теории включает следующие области и вопросы: экономические проблемы, граница производственных возможностей, рынки, микроэкономика и макроэкономика, экономический анализ, спрос и предложение, цена, доход, объем производства, деньги и банковское дело, центробанк, международная торговля.

Компетентность студентов в ESP определяется их способностью использовать ESP в их профессиональной и учебной работе на уровне, позволяющем им:

* понимать, интерпретировать и воспроизводить информацию, представленную в устном, числовом или графическом виде;
* объяснять современные события и знакомые явления жизни;
* делать содержательные обобщения данных;
* отбирать и применять законы и принципы к знакомым проблемам;
* отличать факт от гипотезы;
* делать значимые выводы из представленных материалов;
* формулировать идеи и представлять их соответствующим образом;
* оценивать надежность и точность материала;
* обнаруживать логические ошибки в объяснениях;
* оценивать надежность и точность информации;
* организовывать и представлять идеи и утверждения в ясном и логическом виде.

**Распределение часов по аспектам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | **Topics titles** | **Hours per week** |
|
|
| **Intensive course (September)** | |  |
| 1. | Общий английский | 4 |
| 2. | Профессионально ориентированный английский | 6 |
| 3. | Грамматика и вокабуляр (в слабых группах) | 4-6 |
|  |  | 10-16 |
| **1st semester (September – December)** | |  |
| 1. | Академическое аудирование и говорение | 2-4 |
| 2. | Академическое чтение и письмо | 4 |
| 3. | Грамматика и вокабуляр (в слабых группах) | 2 |
|  |  | 6-10 |
| **2nd semester (January - April)** | |  |
| 1. | Академическое аудирование и говорение | 2-4 |
| 2. | Академическое чтение и письмо | 4 |
| 3. | Грамматика и вокабуляр (в слабых группах) | 2 |
|  |  | 6-10 |
| **Intensive course (May - June)** | |  |
| 1. | Подготовка к экзамену IELTS | 16-20 |